

A2 - Esempi di abilità correlate con le conoscenze, relativi alle classi del SECONDO PERIODO della scuola PRIMARIA, desunte dagli Obiettivi specifici di apprendimento delle Indicazioni Nazionali

<i>Disciplina</i>	<i>ABILITÀ</i>
Italiano	Esprimere attraverso il parlato spontaneo o parzialmente pianificato pensieri, stati d'animo, affetti rispettando l'ordine causale e temporale
	Usare registri linguistici diversi in relazione con il contesto
	Produrre testi scritti coesi e coerenti per raccontare esperienze personali o altrui, esporre argomenti noti, esprimere opinioni e stati d'animo, in forme adeguate allo scopo e al destinatario
	Riconoscere in un testo alcuni fondamentali connettivi (temporali,spaziali, logici,ecc.)

....	

Inglese	Scrivere semplici messaggi seguendo un modello dato
	Comprendere semplici e chiari messaggi con lessico e strutture noti su argomenti familiari
	Rilevare diversità culturali in relazione ad abitudini di vita e a condizioni climatiche
	Produrre suoni e ritmi della L2 attribuendovi significati e funzioni

....	

Storia	Individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà studiati
	Conoscere ed usare termini specifici del linguaggio disciplinare
	Collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio
	Scoprire radici storiche antiche della realtà locale

....	

Geografia	Orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando piante e carte stradali
	Realizzare schizzi di percorsi finalizzati e mappe mentali di territori dell'Italia e della propria regione con la simbologia convenzionale
	Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio regionale e nazionale, utilizzando fotografie e carte
	Progettare itinerari di viaggio, segnalando e collegando le diverse tappe sulla carta

....	

Matematica	Eseguire le quattro operazioni anche con numeri decimali con consapevolezza del concetto e padronanza degli algoritmi
	In contesti diversi individuare, descrivere e costruire relazioni significative: analogie, differenze, regolarità
	Esplorare modelli di figure geometriche; costruire disegnare le principali figure geometriche esplorate
	Partendo dall'analisi del testo di un problema, individuare le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo, organizzare un percorso di soluzione e realizzarlo

....	

Scienze	Indicare esempi di relazioni degli organismi viventi con il loro ambiente
	Descrivere il ciclo vitale di una pianta, di un animale, dell'uomo
	Effettuare esperimenti su fenomeni
	Indicare le misure di prevenzione e di intervento

....	

Tecnologia e Informatica	Progettare e costruire modelli di macchine che utilizzano diverse forme di energia per scoprirne problemi e funzioni
	Adoperare le procedure più elementari dei linguaggi di rappresentazione grafico/iconico e modellistico tridimensionale
	Approfondire ed estendere l'impiego della videoscrittura
	Utilizzare semplici algoritmi per l'ordinamento e la ricerca
	...
...	

Musica	Usare le risorse espressive della vocalità, nella lettura, recitazione e drammatizzazione di testi verbali, e intonando semplici brani monodici e polifonici, singolarmente e in gruppo
	Usare lo strumentario di classe, sperimentando e perseguendo varie modalità di produzione sonora
	Cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con la parola, l'azione motoria, il disegno
	Riconoscere alcune strutture fondamentali del linguaggio musicale, mediante l'ascolto di brani di epoche e generi diversi

....	

Arte e Immagine	Identificare in un testo visivo gli elementi del relativo linguaggio (linee, colore, distribuzione delle forme, ritmi, configurazioni spaziali, sequenze, metafore, campi piani, ...)
	Rielaborare, ricombinare e modificare creativamente disegni e immagini, materiali d'uso, testi, suoni per produrre immagini
	Analizzare, classificare ed apprezzare i beni del patrimonio artistico-culturale presenti sul proprio territorio
	Utilizzare tecniche artistiche tridimensionali e bidimensionali su supporti di vario tipo

....	

Scienze motorie e sportive	Utilizzare schemi motori e posturali, le loro interazioni in situazione combinata e simultanea
	Eseguire semplici composizioni e/o progressioni motorie, utilizzando un'ampia gamma di codici espressivi
	Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati
	Riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico

....	

Religione cattolica	Evidenziare la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni
	Leggere e interpretare i principali segni religiosi espressi dai diversi popoli
	Evidenziare l'apporto che, con la diffusione del Vangelo, la Chiesa ha dato alla società e alla vita di ogni persona
	Individuare significative espressioni di arte cristiana, per rilevare come la fede è stata interpretata dagli artisti nel corso dei secoli

....	

n.b. = Il carattere di questi esempi, desunti dalle *Indicazioni nazionali*, non tiene conto della gradualità e della scansione conseguente ai periodi didattici. Il loro adeguamento, funzionale alle esigenze delle diverse classi, viene rimesso all'autonoma determinazione delle istituzioni scolastiche.

Si rammenta, in proposito che le *Indicazioni nazionali* per la scuola primaria suggeriscono:

Gli obiettivi formativi nel secondo biennio. *Nel secondo biennio, quasi a conclusione di un itinerario formativo che ha portato i fanciulli a scoprire riflessivamente nella loro unitaria e complessa esperienza personale e socio-ambientale la funzionalità interpretativa, sistematicamente ordinatoria e, soprattutto, critica della semantica e della sintassi disciplinari, è possibile cominciare a coniugare senso globale dell'esperienza personale e rigore del singolo punto di vista disciplinare, organicità pluri, inter e transdisciplinare e svolgimento sistematico delle singole discipline, integralità dell'educazione e attenzione a singoli e peculiari aspetti di essa. Per questo, senza voler mai abbandonare l'aggancio globale all'esperienza e l'integralità di ogni processo educativo, è possibile organizzare le singole attività scolastiche per discipline e per una o più 'educazioni' appartenenti all'unica Convivenza civile.*

In base al Piano dell'offerta formativa le istituzioni scolastiche possono integrare gli elementi indicati per le varie discipline, in coerenza con gli obiettivi generali ed educativi del sistema nazionale di istruzione.