



Ministero della Pubblica Istruzione

DG studi e programmazione

ruolo.titoli

DG personale della scuola

Osservatorio sulle graduatorie permanenti 2006

PROFILO DEGLI ISCRITTI E DISTRIBUZIONE GEOGRAFICA



accenture





APPROFONDIMENTI DELLA "SCUOLA IN CIFRE"

Osservatorio sulle graduatorie permanenti 2006

PROFILO DEGLI ISCRITTI E DISTRIBUZIONE GEOGRAFICA

Hanno collaborato alla pubblicazione:

Per il Ministero della Pubblica Istruzione:

Gemma De Sanctis (Direzione generale Studi e programmazione)
Gianfranco Argenio (Direzione generale Personale della scuola)

**Per l'RTI: EDS Electronic Data System – Auselda AED Group – Accenture – Enel
APE – Servizio di consulenza:**

Rosa Pungitore (EDS)
Alessandro Marasciulo (EDS)

Editing: Luciana Di Mauro (Direzione generale della Comunicazione)
Copertina: Paola De Conciliis (Direzione generale della Comunicazione)

Gruppo di lavoro di analisi dei dati:

Gianfranco Argenio (d.g.personale scuola), Luciano Chiappetta (d.g. personale scuola),
Gemma De Sanctis (d.g.studi e programmazione), Mariano Ferrazzano (d.g. sistemi
informativi), Vittoria La Centra (EDS), Alessandro Marasciulo (EDS), Luigina Mazzarello (d.g.
studi e programmazione), Rosa Pungitore (EDS)

I dati della presente pubblicazione, ove non diversamente specificato, sono patrimonio del Sistema Informativo del Ministero della Pubblica Istruzione

E' consentito l'utilizzo e la pubblicazione dei dati con citazione della fonte

Questo studio sulle graduatorie permanenti del personale docente – diventate “graduatorie ad esaurimento” per effetto della legge 296/2006 (finanziaria 2007) - si basa sui dati presenti nel Sistema Informativo della Pubblica Istruzione alla data del 19.10.2006.

L’obiettivo dello studio, in una fase caratterizzata dalla decisione di pervenire in tempi brevi ad eliminare sia il precariato sia i motivi che ne hanno finora determinato il continuo rialimentarsi, è principalmente quello di offrire ai decisori politici e all’insieme dell’amministrazione un quadro analitico della composizione delle graduatorie, della loro effettiva consistenza numerica, della loro connotazione ed articolazione professionale: tutti dati decisivi per poter realizzare corrette politiche di programmazione del fabbisogno di insegnanti collegate con l’andamento e le caratteristiche della domanda.

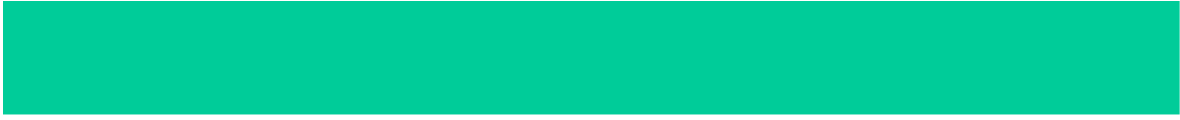
Tra i risultati più importanti dello studio, si segnalano:

- **il consistente scarto tra gli iscritti alle graduatorie (444.852) e gli aspiranti in condizioni di effettivo precariato (237.000);**
- **l’elevato tasso di specializzazione:** il 60% dei candidati ha conseguito l’abilitazione tramite il superamento di un concorso per titoli ed esami; si fa via via più consistente la percentuale dei titolari di laurea specialistica in scienze della formazione primaria tra gli aspiranti all’insegnamento nella scuola dell’infanzia e primaria (tra gli iscritti 2005 è rispettivamente del 24,3% e del 40,9%); cresce anche la quota degli specializzati SSIS nelle graduatorie per la scuola secondaria, pari al 27,5% degli iscritti alle graduatorie per la scuola media, e al 26,6% degli iscritti alle graduatorie per la scuola superiore (ma tra gli iscritti 2005 è rispettivamente 72,8% e 62,6%);
- **l’addensamento diversificato degli iscritti per aree territoriali,** con valori nettamente più alti nel Mezzogiorno: le aree meridionali, nell’insieme, rappresentano il 46,8% del totale nazionale;
- **il diverso peso delle specifiche aree disciplinari** sul totale degli iscritti alle graduatorie per la scuola secondaria, con una presenza molto alta di aspiranti all’insegnamento delle lingue straniere (25,5% del totale degli aspiranti per la secondaria di primo grado, mentre i docenti di lingue straniere sono il 14,7% dell’organico) e, viceversa, una presenza percentuale del solo

Presentazione

- 10,8%, sempre per la secondaria di primo grado, degli aspiranti all'area della matematica (a fronte di un 17% dell'organico). Anche nella secondaria di secondo grado ci sono percentuali analoghe, con indice molto basso di aspiranti agli insegnamenti di matematica, fisica, informatica, discipline tecnologiche;
- **l'elevata presenza femminile, la prevalente origine meridionale, l'età media non più giovane (37,5 anni)**, che configurano importanti problematiche in ordine a un'eventuale mobilità territoriale. Dei 26.276 aspiranti nati in provincia di Napoli (che ha il peso specifico più alto), il 62,4% resta nelle liste della provincia di origine, il 6,7% si immette in altre graduatorie delle province campane, mentre il 31,7% cerca lavoro fuori della regione. A Roma ben il 77,9% dei nati in provincia si inserisce nella corrispondente graduatoria provinciale e solo il 17,2% opta per graduatorie fuori della regione.

Il Direttore Generale
Fiorella Farinelli



Indice

Presentazione	3
Indice	5
Premessa - Cenni sul sistema di reclutamento del personale docente	7
Contesto normativo e problemi organizzativi negli anni 2003-2007	9
Avvertenze sulla terminologia utilizzata	11
1. Quadro generale: 237mila aspirano a una cattedra	12
2. Gli aspiranti non titolari	
2.1 <i>I precari della scuola</i>	14
2.2 <i>Quasi due posizioni per ogni aspirante</i>	16
2.3 <i>Aspiranti sempre più specializzati</i>	18
2.4 <i>Nelle province di Napoli, Roma e Milano le graduatorie più numerose</i>	20
2.5 <i>Un aspirante ogni 3 docenti nell'infanzia-primaria, 1 ogni 4 nella secondaria</i>	22
2.6 <i>Tanti candidati per le lingue straniere, meno per le discipline scientifiche</i>	24
2.7 <i>Graduatorie permanenti e flussi in entrata</i>	26
2.8 <i>Graduatorie permanenti e flussi in uscita</i>	28
2.9 <i>Meno disoccupati tra gli insegnanti della secondaria</i>	30
3. Gli aspiranti titolari: 48mila in cattedra aspirano a cambiare	32
4. I due canali di immissione in ruolo: tra i neo assunti il 98% è presente nelle graduatorie permanenti	34
Appendice Statistica	36
ALLEGATI: Corrispondenza tra classi di concorso e aree di insegnamento	52

Il sistema di reclutamento del personale

Premessa

Cenni sul sistema di reclutamento del personale docente

Sembra utile premettere al presente studio sulle graduatorie permanenti del personale docente un breve cenno sinottico del sistema complessivo di reclutamento.

In relazione alla natura e tipologia del posto per cui necessita l'assunzione, il reclutamento si articola in due grandi tipologie contrattuali: assunzioni a tempo indeterminato e assunzioni a tempo determinato.

Le assunzioni a tempo indeterminato avvengono nel limite dei posti in organico di diritto vacanti e disponibili, annualmente autorizzati. Per reclutare il personale si attinge per il 50% dalle graduatorie permanenti e per l'altro 50% dalle vigenti graduatorie del concorso ordinario.

Le assunzioni a tempo determinato si articolano a loro volta in varie tipologie:

- *supplenze annuali*, per la copertura delle cattedre e posti d'insegnamento vacanti e disponibili entro la data del 31 dicembre e che rimangano presumibilmente tali per tutto l'anno scolastico. : si utilizzano le graduatorie permanenti

- *supplenze temporanee sino al termine delle attività didattiche*, per la copertura di cattedre e posti d'insegnamento non vacanti, di fatto disponibili entro la data del 31 dicembre e fino al termine dell'anno scolastico e per le ore di insegnamento che non concorrono a costituire cattedre o posti orario : si utilizzano le graduatorie permanenti


- *supplenze temporanee di tipo breve* in sostituzione del personale assente (così come in caso di mancanza di aspiranti nella graduatoria permanente per le tipologie di supplenze di cui ai punti precedenti): si utilizzano le graduatorie di circolo o di istituto della scuola interessata ovvero, in subordine, le graduatorie di altri istituti della provincia, secondo un criterio di viciniorità.

Il reclutamento del personale docente nel suo complesso può, pertanto, riguardare:

- a) aspiranti abilitati inclusi in graduatoria ad esaurimento
- b) aspiranti abilitati ma non inclusi in graduatoria ad esaurimento
- c) aspiranti forniti del solo titolo di studio idoneo per la partecipazione alla procedura concorsuale abilitante.

Gli aspiranti del primo gruppo possono chiedere l'inclusione anche nelle graduatorie di circolo e di istituto, mentre gli aspiranti dei gruppi b) e c) possono chiedere solo l'inclusione nelle graduatorie di circolo e di istituto.

Trattando nello specifico delle graduatorie permanenti, istituite ai sensi della legge 3 maggio 1999, n. 124, possono sintetizzarsi le seguenti caratteristiche:


- 
- sono costituite in ciascuna provincia in relazione agli insegnamenti effettivamente funzionanti nelle scuole della provincia medesima;
 - in correlazione con la costituzione delle graduatorie di insegnamento di ogni ordine e grado vengono costituite le rispettive graduatorie per le attività didattiche di sostegno in cui sono inclusi gli aspiranti che, oltre a figurare nella graduatoria di materia comune, possiedono il titolo di specializzazione per il sostegno;
 - sono articolate in 3 fasce in ordine di priorità: le prime due includono personale che si trovava in particolari situazioni al momento di entrata in vigore della legge n.124/99 mentre la terza è l'unica in cui, a regime, possono collocarsi i nuovi aspiranti via via che conseguono l'abilitazione;
 - vi può essere incluso, secondo cadenze prima annuali e dall'anno scolastico 2005/06 biennali, solo il personale fornito di specifica abilitazione all'insegnamento;
 - in alcune ipotesi previste dalla legge possono iscriversi, con riserva, anche gli aspiranti in attesa del conseguimento del titolo abilitante;
 - si viene cancellati dalle graduatorie per effetto di una delle seguenti situazioni:
 - i) conseguimento della nomina in ruolo nello stesso insegnamento e nella stessa provincia;
 - ii) non accettazione di una nomina in ruolo;
 - iii) mancata presentazione della domanda di conferma dell'inclusione in graduatoria;
 - iiii) trasferimento ad altra provincia;
 - v) superamento del 65° anno di età.

Contesto normativo e problemi organizzativi negli anni 2003-2007

Il contesto normativo descritto di seguito parte dall'anno 2003. La descrizione riprende dall'anno in cui si ferma in precedenti pubblicazioni sulle graduatorie permanenti prodotte dal Ministero P.I. In particolare, si rimanda al volume "Lavorare nella scuola" (2003) per un quadro della normativa per gli anni 1999-2002.

Nel 2003, in data 16 aprile, con D.M. 40 è approvata la nuova tabella di valutazione dei titoli per la terza fascia, mentre rimangono invariate le tabelle relative alle graduatorie di I e II fascia e di strumento musicale nella scuola media. In data 17 aprile è pubblicato il D.D.G. relativo all'integrazione delle Graduatorie Permanenti per l'a.s. 2003/04.

Nel 2004 la normativa delle graduatorie permanenti è stata particolarmente travagliata. Infatti, in applicazione del *Decreto Legge del 7 aprile 2004*, in data 21 aprile 2004 è pubblicato il decreto dirigenziale che stabilisce la durata biennale, e non più annuale, delle graduatorie. Anche la tabella di valutazione dei titoli, per la prima volta di emanazione non ministeriale, ma disposta direttamente per legge, è cambiata sensibilmente e l'Amministrazione, in data 10 maggio fornisce agli aspiranti e agli uffici periferici competenti i necessari chiarimenti amministrativi per la compilazione e valutazione delle domande. In corso d'opera, il 29 maggio, interviene la conversione in legge del citato Decreto, che prevede che la biennialità delle graduatorie decorra all'a.s. 2005/06, mantenendo ancora validità annuale per l'a.s. 2004/05. Con nota prot. n. 29 del 3 giugno 2004 l'Uff. III della Direzione Generale del Personale della Scuola illustra le modifiche introdotte dalla Legge, gli ulteriori cambiamenti alla tabella di valutazione e individua alcune categorie di aspiranti che debbono, in conseguenza delle modifiche apportate in sede di conversione della relativa normativa, presentare dichiarazioni integrative alla domanda già presentata. Per garantire il corretto avvio dell'anno scolastico invita gli uffici a produrre con tempistiche separate, prima le graduatorie di I e II fascia, più stabili, e successivamente, le graduatorie di III fascia, oggetto di rifacimento integrale a fronte delle numerose modifiche intervenute. In data 29 luglio 2004, con nota prot. 338 del Dipartimento per l'Istruzione, il Ministero comunica gli emendamenti approvati in sede di conversione del decreto legge 28 maggio 2004, n. 136 nella legge 27 luglio 2004, n. 186. La Legge dispone una proroga sulle date di produzione delle graduatorie definitive che passa dal 31 luglio al 25 agosto, proprio a ridosso dell'avvio dell'anno scolastico e



fornisce l'interpretazione autentica specialmente sulla decorrenza di alcuni nuovi criteri di valutazione dei titoli dettate dalla nuova tabella che, quindi, comportano ulteriori aggiustamenti su alcune situazioni precedentemente definite.

Nel 2005 ritorna un po' di stabilità: le graduatorie diventano effettivamente biennali secondo quanto definito con D.D.G. del 31/3/2005. Parallelamente si avvia., con D.M. 21 del 2005, una sessione speciale di corsi abilitanti e specializzanti previsti dalla Legge 143 del 2004 e nelle graduatorie vengono recepiti un buon numero di aspiranti iscritti con riserva in attesa del completamento dei suddetti corsi. Con un grosso lavoro da parte degli uffici periferici, che scontavano ancora le difficoltà incontrate nel 2004, le graduatorie vengono pubblicate in tempi congrui e vengono effettuate anche 35.000 nomine in ruolo.

La provincia autonoma di Trento realizza, con propri provvedimenti, una sua specifica graduatoria di reclutamento, definita "graduatoria provinciale per titoli" che si differenzia, sotto alcuni aspetti, dalle graduatorie permanenti nazionali e adotta una diversa tabella di valutazione dei titoli. Tutti gli aspiranti devono ripresentare domanda di inclusione e dichiarare i titoli. Con nota 986 del 10 giugno 2005 l'Uff. III della Direzione Generale del Personale della Scuola identifica le interconnessioni fra le due procedure.

Nel 2006, essendo le graduatorie biennali, non sono previsti nuovi inserimenti nelle graduatorie, ma, con C.M. 40 del 9 giugno 2006, è data la possibilità agli aspiranti inclusi con riserva, di sciogliere tale riserva, nel caso in cui avessero conseguito il titolo d'accesso entro il 30 giugno. In tal modo gli interessati possono utilizzare pienamente la loro posizione nel secondo anno di vigenza delle graduatorie. Attuata esclusivamente tale operazione di scioglimento delle riserve, le graduatorie per l'a.s. 2006/07 sono prodotte nella sola versione definitiva.

L'Amministrazione, secondo la relativa autorizzazione, dispone circa 20.000 nuove immissioni in ruolo.

Di questa stabilità beneficia la scuola: l'anno scolastico inizia con maggiore regolarità, giovandosi di un evidente margine di anticipazione delle nomine dei supplenti su tutto il territorio nazionale. La mancata integrazione delle graduatorie nel loro secondo anno di vigenza, insieme ai positivi effetti di stabilità, porta con sé, tuttavia, anche un aspetto negativo, che avrà una grande risonanza mediatica e politica: alcune graduatorie, in particolare nelle province del Nord, si vanno esaurendo, e gli uffici scolastici provinciali non trovando supplenti da nominare, devono rimettere la competenza a ricoprire i posti alle scuole che provvedono ricorrendo alle loro graduatorie.

2007. E' cosa recente la pubblicazione del decreto valido per gli anni scolastici 2007/08 e 2008/09: si tratta del D.D.G. del 16 marzo 2007, che in applicazione delle specifiche disposizioni in materia contenute nel comma 605 e seguenti della legge finanziaria per il 2007, reca profonde innovazioni in questo canale del sistema di reclutamento. Le graduatorie permanenti sono trasformate in "graduatorie ad esaurimento". La fase di integrazione delle graduatorie per il biennio scolastico 2007/2009 diviene l'ultima occasione per gli aspiranti abilitati per inserirsi in tali graduatorie e, proprio per questa circostanza, la legge amplia la platea di coloro che possono chiedere l'inclusione con riserva del conseguimento del titolo abilitante. L'inserimento in graduatoria è, in pratica, consentito a tutti gli iscritti a un corso di studi universitari che permetta di conseguire un titolo con valenza abilitante e a tutti gli iscritti a uno specifico corso di abilitazione. Cambia nuovamente la tabella di valutazione dei titoli, che è stata delegata e rimessa di nuovo alla competenza dell'Amministrazione.

La stessa legge finanziaria ha previsto un piano triennale per le assunzioni in ruolo di 150.000 docenti. Per il prossimo anno scolastico 2007/08 a seguito della specifica autorizzazione acquisita dal Ministero dell'Economia e delle Finanze e della Presidenza del Consiglio dei Ministri sono previste 50.000 assunzioni.

Sullo stesso argomento

1999 - Concorsi per esami e titoli del personale docente 1999
Indagine conoscitiva su domande e candidati

2001 - Personale docente precario
Indagine conoscitiva degli aspiranti
inclusi nelle graduatorie permanenti

2003 - "Lavorare nella scuola"
Principali caratteristiche delle graduatorie
permanententi del personale docente a.s. 2002/03

Avvertenze sulla terminologia utilizzata

Le graduatorie provinciali descritte in questo lavoro fanno riferimento al personale *docente*.

Sono stati analizzati tutti gli ordini di scuola (infanzia, primaria, secondaria di primo grado, secondaria di secondo grado), per tutte le province italiane fatta eccezione per *Trento* e *Bolzano* e la regione Valle d'Aosta che hanno, al riguardo, una propria normativa autonoma.

Per quanto concerne la scuola per l'infanzia e la scuola primaria, esiste una graduatoria per ciascun ordine di scuola. Al contrario per la scuola secondaria, esistono tante graduatorie quante sono le classi di concorso. Per ogni graduatoria identificata, inoltre, si costituiscono, nei riguardi degli aspiranti che possiedono la specializzazione, corrispondenti elenchi di sostegno.

Sia che si tratti di scuola dell'infanzia o primaria, sia che si tratti di scuola secondaria, ogni provincia ha una graduatoria per ciascun insegnamento.

Si definisce **aspirante** ciascun individuo iscritto in almeno una graduatoria. Ogni aspirante può essere iscritto in più graduatorie.

Si definisce **posizione** ciascuna iscrizione ad una graduatoria provinciale per un singolo insegnamento. Ogni aspirante può avere una o più posizioni sulla stessa provincia o su province diverse (teoricamente al massimo due, ma anche più di due nel caso di vecchie domande provenienti dal concorso per soli titoli).

Sono definiti **aspiranti titolari** quelli che prestano servizio di ruolo. La normativa prevede che i nuovi immessi in ruolo continuino a permanere nelle graduatorie per altri insegnamenti o, per lo stesso insegnamento, su una provincia diversa.

Nelle procedure di iscrizione nelle graduatorie permanenti è prevista anche la possibilità di iscriversi **con riserva**, in attesa della conclusione dei corsi abilitanti indetti o dalle Università o dalla stessa Amministrazione. A seguito della conclusione positiva dei suddetti corsi abilitanti, gli aspiranti sono tenuti a sciogliere la riserva. Chi non ha chiesto lo scioglimento della riserva è rimasto nelle graduatorie tuttora in qualità di incluso con riserva. Tra gli aspiranti si parla di **iscritti a pieno titolo** per differenziarli dagli aspiranti **iscritti con riserva**.

1. Quadro generale

1. 237mila aspirano a una cattedra

Questo documento ha lo scopo di illustrare l'analisi condotta sulle graduatorie permanenti del personale docente, oggi diventate graduatorie ad esaurimento per effetto della legge 296/2006 (finanziaria 2007). L'analisi si basa sui dati presenti nel sistema informativo alla data del 19 ottobre 2006.

Il numero totale di posizioni presenti nelle suddette graduatorie è 790.209 unità corrispondenti a **444.852** aspiranti, con una media di 1,8 posizioni per aspirante (Tav. 1.1).

Dall'anno 2005 è stato introdotto il concetto di permanenza in graduatoria. L'Amministrazione, per evitare la permanenza nelle graduatorie di persone non più interessate all'insegnamento, ha stabilito che tutti, anche coloro che non avessero bisogno di aggiornare il punteggio, debbano manifestare la volontà di rimanere in graduatoria (DDG 31 marzo 2005). Coloro che nel 2005 non lo avessero fatto, sono stati *cancellati logicamente* dalle graduatorie. Attualmente, dunque, nel sistema informativo esistono le domande **confermate**, cioè attive per l'a.s. in corso (2006/07), e quelle non confermate. Le posizioni non confermate potranno, tuttavia, essere reinserite, a seguito di apposita domanda da presentare per il biennio 2007/08 e 2008/09.

Delle 790.209 posizioni, 254.737 non sono state confermate, mentre le restanti 535.472 sono domande confermate, aggiornate o presentate ex novo nel 2005, anno dell'ultimo aggiornamento. Le nuove iscrizioni e le iscrizioni confermate corrispondono a 287.981 aspiranti, rispetto agli iniziali 444.852.

L' **85,1%** degli aspiranti con iscrizione confermata è di sesso femminile. L'età media del totale aspiranti è **37,5**.

Tra gli aspiranti, 48.422 (il 16,8%) sono già titolari e, dunque, concorrono per cattedre di diversa tipologia o in altra provincia rispetto a quella di prima immissione in ruolo (Tav. 1.2)¹.

Infine, tra i non titolari sono presenti circa 2.300 iscritti con riserva, una particolare modalità di inserimento nelle graduatorie, inefficace ai fini della nomina in ruolo fino allo scioglimento della stessa. Deducendo tale categoria dall'ammontare complessivo, il dato complessivo degli iscritti a pieno titolo è, pertanto, **237.269** (Tav. 1.2 e Graf.1.2).

Il successivo capitolo 2 esamina nel dettaglio gli aspiranti non titolari, mentre il capitolo 3 è dedicato agli aspiranti titolari.

¹ I titolari che rimangono iscritti continuano il loro excursus nei diversi stati giuridici potendo passare attraverso il collocamento fuori ruolo e la cessazione dal servizio

Tavola 1.1 - Posizioni presenti nelle graduatorie permanenti e numero degli iscritti per genere e conferma dell'iscrizione - Anno 2006

POSIZIONI / ASPIRANTI	TOTALE	Iscrizioni non confermate	Iscrizioni confermate
Posizioni	790.209	254.737	535.472
Aspiranti^(a) di cui:	444.852	159.470	287.981
-Femmine	369.065	125.694	244.993
-in %	83,0	78,8	85,1
Età media MF	42,1	42,9	37,5
Età media aspiranti femmine	38,8	42,3	37,1
Età media aspiranti maschi	39,4	45,1	39,8
Numero di posizioni per aspirante	1,8	1,6	1,9

(a) Il totale degli aspiranti non coincide con la somma di quanti non hanno confermato l'iscrizione più quelli che l'hanno confermata in quanto uno stesso aspirante può avere confermato una o più posizioni e non averne confermate altre corrispondenti a diverse domande (si vedano le situazioni derivanti dal vecchio concorso per soli titoli)

Graf 1.1 - Iscrizioni per tipo conferma

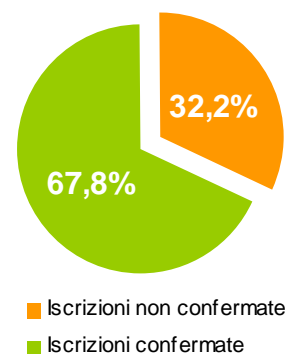
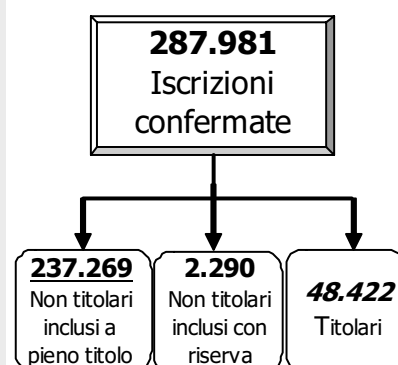


Tavola 1.2 - Iscritti nelle graduatorie permanenti che hanno confermato l'iscrizione per stato giuridico - Anno 2006

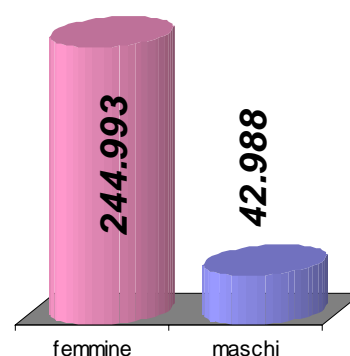
	STATO GIURIDICO				
	TOTALE	Titolari ^(a)		Non titolari	
		Totale	Inclusi nelle graduatorie a pieno titolo	Totale	Inclusi nelle graduatorie a pieno titolo
Aspiranti	287.981	48.422	47.958	239.559	237.269
in % sul totale	100,0	16,8	16,7	83,2	82,4

(a) Sono compresi anche pochi casi di personale cessato dal servizio e fuori ruolo.

Graf 1.2 - Aspiranti iscritti - dettaglio conferma



Graf 1.3 - Iscritti GP per sesso



2. Gli aspiranti non titolari

2.1 I precari della scuola

Tra i 237.269 inclusi a pieno titolo è possibile individuare un ulteriore sottoinsieme rappresentato da quanti dichiarano di essere disponibili per l'assegnazione delle supplenze. Sono pertanto **10.199** gli aspiranti interessati solo all'immissione in ruolo, pari al **5,5%** del totale, e **227.070** coloro che si dichiarano disponibili allo svolgimento delle supplenze.

227.070 sono dunque quelli comunemente indicati come i "precari della scuola" in quanto *hanno un titolo abilitante* e possono trovarsi nelle situazioni seguenti:

- lavorano già nella scuola con contratti a tempo determinato (supplenze annuali, supplenze fino al termine delle attività didattiche, supplenze brevi) e aspirano all'immissione in ruolo;
- non lavorano nella scuola, ma sono disponibili ad insegnare anche con un rapporto di lavoro di tipo precario.

Oltre ai precari abilitati si dovrebbe tenere conto di quelli non abilitati presenti nelle graduatorie di istituto, alle quali è possibile accedere con il solo titolo di studio (laurea o diploma). Le graduatorie di istituto, tuttavia, non sono oggetto di questo studio, circoscritto alle graduatorie permanenti e quindi ai precari abilitati.

Nella tavola 2.1.1 è riportato il raffronto tra gli aspiranti inclusi nelle graduatorie permanenti e i contratti di supplenza stipulati fino a gennaio 2007. E' da notare che la presenza di uno stesso aspirante in più di una provincia comporta che il totale degli aspiranti ottenuto come somma dei valori regionali risulta uguale a 240.194, maggiore del dato sintetico nazionale 237.269.

Dalla tavola si evince che il **52,7%** degli aspiranti ha un contratto di supplenza annuale o fino al termine delle attività didattiche, il rimanente **47,3%** o ha contratti di tipo saltuario oppure non ha nessun contratto.

A livello regionale la Liguria è la regione con la percentuale più alta di contratti stipulati (66,3%), la Calabria è quella con la percentuale minore (39,7%).

L'analisi degli iscritti in base all'anno di primo inserimento rivela un andamento decrescente (Tav. 2.1.2). Allo stato attuale, il **41,1%** dei presenti nelle graduatorie risulta iscritto dall'anno 2000 e il **40,7%** dall'anno 2002. Negli anni successivi la quota degli iscritti risulta sempre inferiore al 10%. E' molto probabile che l'elevata percentuale del 2002 sia dovuta alla conclusione dei concorsi per esami e titoli, in particolare per la scuola secondaria, di conseguenza il numero degli iscritti di quell'anno presenta un ordine di grandezza vicino a quello del 2000, anno di prima costituzione della graduatoria.

Tavola 2.1.1 - Iscritti nelle graduatorie permanenti per regione e provincia di contratto di supplenza - Anno 2006 e A.S. 2006-07

REGIONI	ISCRITTI NELLE GRADUATORIE PERMANENTI <i>di cui:</i>					
	TOTALE	Interessati alle supplenze	Con contratto di supplenza		Senza contratto di supplenza	
			V.A.	In % sul totale	V.A.	In % sul totale
TOTALE	237.269	227.070	126.513	53,3	110.756	46,7
TOTALE REGIONI	240.194	227.072	126.512	52,7	113.682	47,3
Piemonte	12.197	11.377	7.879	64,6	4.318	35,4
Lombardia	34.082	30.914	20.198	59,3	13.884	40,7
Veneto	14.936	14.012	9.112	61,0	5.824	39,0
Friuli V. Giulia	3.259	3.049	2.133	65,4	1.126	34,6
Liguria	3.855	3.590	2.557	66,3	1.298	33,7
Emilia R.	15.763	14.812	9.573	60,7	6.190	39,3
Toscana	11.960	11.340	7.727	64,6	4.233	35,4
Umbria	3.116	3.012	1.845	59,2	1.271	40,8
Marche	5.908	5.674	3.763	63,7	2.145	36,3
Lazio	22.629	21.593	11.478	50,7	11.151	49,3
Abruzzo	5.083	4.835	2.299	45,2	2.784	54,8
Molise	1.637	1.562	829	50,6	808	49,4
Campania	32.686	31.006	13.638	41,7	19.048	58,3
Puglia	17.913	17.326	9.110	50,9	8.803	49,1
Basilicata	2.990	2.825	1.591	53,2	1.399	46,8
Calabria	11.979	11.480	4.752	39,7	7.227	60,3
Sicilia	34.060	32.700	14.382	42,2	19.678	57,8
Sardegna	6.141	5.965	3.646	59,4	2.495	40,6

Graf 2.1.1 - Iscritti in graduatoria con contratto a tempo determinato (in %)

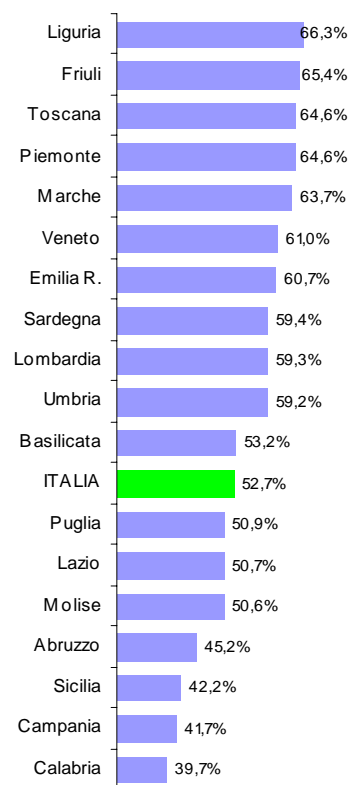
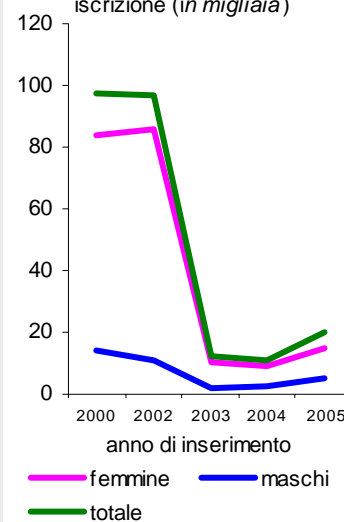


Tavola 2.1.2 - Iscritti nelle graduatorie permanenti per anno di primo inserimento e genere - Anno 2006

Anno di primo inserimento in almeno una graduatoria	Genere		
	Totale	Femmine	Maschi
Valori assoluti			
TOTALE	237.269	203.193	34.076
2000	97.544	83.659	13.885
2002	96.603	85.665	10.938
2003	12.038	10.089	1.949
2004	11.247	8.981	2.266
2005	19.837	14.799	5.038
in % sul totale			
TOTALE	100,0	100,0	100,0
2000	41,1	41,2	40,7
2002	40,7	42,2	32,1
2003	5,1	5,0	5,7
2004	4,7	4,4	6,6
2005	8,4	7,3	14,8

Graf 2.1.2 - Iscritti in graduatoria per anno di iscrizione (in migliaia)



2. Gli aspiranti titolari

2.2 Quasi due posizioni per ogni aspirante

La tavola 2.2.1 riporta la distribuzione degli iscritti nelle graduatorie per ordine di scuola richiesto. Come è stato chiarito un aspirante può essere iscritto in più graduatorie, anche di diverso ordine di scuola, perciò la somma degli iscritti ai singoli ordini supera del **54%** il valore del totale degli iscritti.

Il numero maggiore di iscritti, pari al **48%** del totale, si ha nella scuola secondaria di II grado; segue la scuola dell'infanzia con il **39%**, quindi la primaria e la secondaria di I grado rispettivamente con il **35%** e il **31%** degli iscritti.

Analizzando i diversi ordini di scuola richiesti dagli aspiranti, si osserva che oltre la metà degli iscritti (**51,1%**) ha presentato domanda su un singolo ordine scuola, il **45,3%** su due ordini di scuola e il restante **3,6%** ha presentato domanda su 3 o su tutti gli ordini di scuola (Tav. 2.2.2).

Un esame più dettagliato rivela che un numero consistente di domande riguarda sia la scuola dell'infanzia sia la scuola primaria (**44.212**), un numero altrettanto consistente riguarda la sola scuola dell'infanzia (**43.442**) e la sola scuola primaria (**31.338**).

Anche nella scuola secondaria il numero più elevato di domande d'iscrizione si riversa su entrambi i gradi (**62.100**), poco meno sono quelli che si iscrivono solo per classi di concorso relative alla scuola secondaria di secondo grado (**41.849**), mentre è esiguo il numero di coloro che chiedono di insegnare solo alla secondaria di primo grado (**4.608**). A parità di titoli richiesti, dunque, è evidente l'opzione degli aspiranti per la scuola secondaria superiore (Graf. 2.2.1)

Per quanto riguarda la disponibilità ad essere nominati su posto di sostegno, sia a tempo indeterminato sia a tempo determinato, si può notare che il **18,9%** degli iscritti ha presentato richiesta di inclusione negli elenchi di sostegno per almeno un ordine di scuola. Va tenuto presente che il sostegno rappresenta un valore aggiunto alle normali graduatorie, dal momento che non esistono graduatorie di sostegno autonome. Difatti, la presenza di un aspirante nelle graduatorie di sostegno presuppone sempre la sua presenza in almeno una graduatoria di insegnamento comune per lo stesso ordine e grado di studi. Quanto alla distribuzione per ordine di scuola, la percentuale oscilla tra il **18,9%** della scuola secondaria di primo grado e il **13,3%** della scuola dell'infanzia (Tav. 2.2.1).

Tavola 2.2.1 -Iscritti nelle graduatorie permanenti per ordine di scuola - Anno 2006 (valori assoluti e percentuali)

	TOTALE	ISCRITTI PER ORDINE DI SCUOLA				TOTALE ISCRIZIONI
		Infanzia	Primaria	Sec. I grado	Sec. II grado	
Totale iscritti	237.269	93.320	83.563	74.623	113.426	364.932
In % ^(a)	153,8	39,3	35,2	31,5	47,8	
Iscritti graduatorie per il sostegno	44.804	12.435	13.724	14.080	20.587	60.826
In % ^(a)	135,8	27,8	30,6	31,4	45,9	
<i>In % sugli iscritti per ordine di scuola</i>	18,9	13,3	16,4	18,9	18,2	

(a) Il totale della percentuale supera 100 poiché gli aspiranti possono iscriversi nelle graduatorie di più ordini di scuola

Graf 2.2.1 - Numero di aspiranti per di ordini scuola

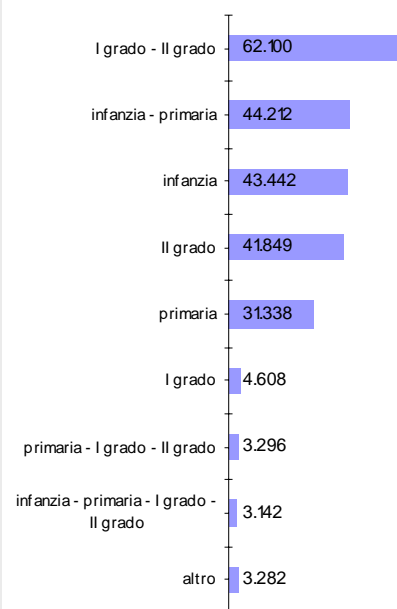


Tavola 2.2.2 -Iscritti nelle graduatorie permanenti per numero degli ordini di scuola in cui sono iscritti - Anno 2006

	Totale	Numero degli ordini di scuola			
		inclusi in 1 ordine	inclusi in 2 ordini	inclusi in 3 ordini	Inclusi in 4 ordini
Totale iscritti	237.269	121.237	107.543	5.347	3.142
In % sul totale	100,0	51,1	45,3	2,3	1,3
Totale iscrizioni	364.932	121.237	215.086	16.041	12.568
In % sul totale	100,0	33,2	58,9	4,4	3,4

Tavola 2.2.3 - Iscritti nelle graduatorie permanenti in classi di concorso di secondaria - Anno 2006

ISCRITTI	V.A.	%
Secondaria I grado		
TOTALE di cui:	74.623	100,0
-Solo in graduatorie di secondaria I grado	4.608	6,2
-Anche in graduatorie di secondaria II grado ^(a)	69.772	93,5
-In altre graduatorie	243	0,3
Secondaria II grado		
TOTALE di cui:	113.426	98,4
-Solo in graduatorie di secondaria II grado	41.849	36,9
-Anche in graduatorie di secondaria I grado ^(a)	69.772	61,5
-In altre graduatorie	1.805	1,6

(a) Il valore è diverso da 62.100 del graf. 2.2.1 perché sono comprese anche le iscrizioni in tre o quattro ordini di scuola

2. Gli aspiranti non titolari

2.3 Aspiranti sempre più specializzati

Il requisito necessario per l'ingresso in graduatoria è l'abilitazione. E' possibile, ed è il caso di molti, che un aspirante abbia conseguito più di un titolo abilitante.

La tavola 2.3.1 analizza gli aspiranti per titolo di abilitazione utilizzato per l'accesso alle graduatorie. I dati si riferiscono sia al numero complessivo degli iscritti, sia a coloro che hanno presentato domanda nel 2005. La maggioranza dei candidati, circa il **60 %**, ha conseguito l'abilitazione dopo aver superato un concorso per titoli ed esami. Una procedura che prevede prove scritte, orali e pratiche garantendo una selezione qualificata del personale docente (per i valori assoluti v. tavola A1 in Appendice).

Questa modalità d'accesso riguarda il **77,4%** degli aspiranti all'insegnamento nella scuola d'infanzia, il **75,3%** di quelli nella scuola primaria. Una percentuale assai più bassa è costituita dagli abilitati titolari di laurea specialistica in scienze della formazione primaria. Quest'ultima inizia ad essere diffusa soprattutto tra le ultime generazioni. Se si guardano i dati riferiti ai soli iscritti del 2005 si osserva che il **24,3%** e il **40,9%** degli aspiranti all'insegnamento rispettivamente nella scuola dell'infanzia e primaria possiede la laurea in scienze della formazione primaria. La prossima integrazione delle graduatorie registrerà presumibilmente un'ulteriore crescita del fenomeno.

Le SSIS (scuole di specializzazione all'insegnamento secondario), sebbene siano state introdotte poco prima della laurea in scienze della formazione primaria, poiché sono caratterizzate da una durata inferiore (due anni contro i quattro della predetta laurea), hanno cominciato, già da qualche anno, ad alimentare in misura significativa le graduatorie della secondaria. Dispongono della specializzazione SSIS il **27,5%** degli iscritti alle graduatorie della secondaria di primo grado e il **26,6%** di quelli del secondo grado. Percentuali che s'innalzano decisamente tra gli iscritti del 2005, raggiungendo rispettivamente il **72,8%** e il **62,6%** degli aspiranti all'insegnamento nel primo e nel secondo grado.

È interessante rilevare che solo il 14,4% degli aspiranti è in possesso dei titoli necessari per accedere alla prima e alla seconda fascia delle graduatorie (Concorso per soli titoli e Abilitazione con 360 giorni di servizio). Collocazione che dà una priorità nell'immissione in ruolo. Una percentuale abbastanza contenuta per due ragioni:

- Sono immessi in ruolo per prima gli aspiranti collocati nella prima fascia e questa è esaurita in molte discipline e in diverse province.
- Il numero degli aspiranti iscritti nelle graduatorie di seconda fascia era esiguo anche all'origine delle stesse

Tavola 2.3.1 - Iscrizioni alle graduatorie permanenti per titolo di accesso - Anno 2006 (composizione percentuale)

TITOLO ACCESSO	Tutti gli ordini di scuola				
	Infanzia	Primaria	Sec. I grado	Sec. II grado	
ISCRIZIONI COMPLESSIVE					
TOTALE (a)	109,7	100,0	100,0	103,2	106,7
Abilitazione 360 gg di servizio (b)	12,0	5,6	9,1	14,9	16,3
Concorso titoli ed esami	59,1	77,4	75,3	35,2	36,5
Concorso solo titoli	2,4	0,1	0,0	4,9	2,9
Diploma didattico della musica	0,4	-	-	1,2	0,8
Sessioni riservate (c)	20,3	15,7	11,9	18,4	23,2
Strumento musicale	0,2	-	-	0,7	-
Laurea scienze formazione primaria / Titolo SSIS	14,9	1,1	3,5	27,5	26,6
Titolo UE (d)	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Altro (e)	0,4	0,2	0,2	0,4	0,4
ASPIRANTI (f)	237.269	93.320	85.563	74.623	113.426
ISCRIZIONI ANNO 2005					
TOTALE (a)	100,7	100,0	100,0	100,8	100,9
Abilitazione 360 gg di servizio (b)	0,0	-	-	-	0,0
Concorso titoli ed esami	13,8	53,2	19,0	7,5	7,1
Concorso solo titoli	0,0	-	-	0,0	0,4
Diploma didattico della musica	0,7	-	-	1,7	1,0
Sessioni riservate (c)	29,9	21,1	39,0	15,9	28,9
Strumento musicale	0,7	-	-	1,9	-
Laurea scienze formazione primaria / Titolo SSIS	54,7	24,3	40,9	72,8	62,6
Titolo UE (d)	0,2	0,2	0,2	0,3	0,2
Altro (e)	0,7	1,3	0,9	0,7	0,7
ASPIRANTI (f)	23.452	2.550	4.687	8.414	15.359

(a) Il valore è superiore a 100 poiché un aspirante può avere più di un titolo di abilitazione

(b) Sono comprese le abilitazioni conseguite con almeno 360 giorni di servizio statale nel periodo 1/9/1999 e 25/5/1999 (II fascia graduatorie permanenti) e le abilitazioni conseguite con almeno 360 giorni di servizio statale nel periodo 1/9/1996 e termine stabilito di presentazione della domanda

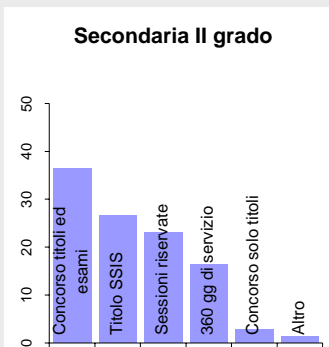
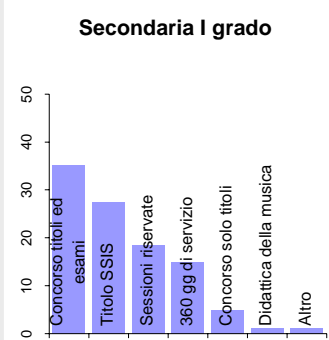
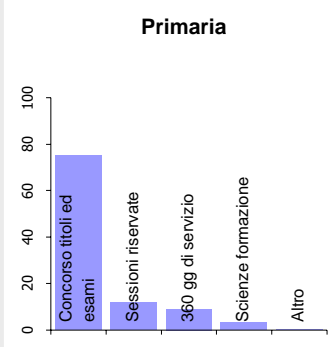
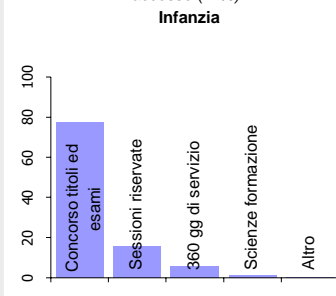
(c) Sessioni riservate di abilitazione ai sensi dei DM 153 /1999, 33/2000, 1/2001; sono comprese inoltre le abilitazioni dei corsi DM 21/2005

(d) Idoneità o abilitazione all'insegnamento riconosciute, con provvedimento ministeriale, ai sensi delle direttive comunitarie 89/48 C.E.E. e 92/51 C.E.E., recepite nei decreti legislativi 115 del 27/01/1992 e 319 del 02/05/1994

(e) sono compresi: concorsi per esami e titoli personale educativo, sessione riservata-scioglimento riserva, corsi speciali abilitanti, laureando scienze formazione. Sono inoltre compresi i casi in cui l'informazione sul titolo d'accesso è mancante

(f) Il totale riportato in colonna si riferisce ai singoli aspiranti. Non coincide con la somma degli aspiranti dei singoli ordini di scuola in quanto ciascun iscritto può chiedere di insegnare in più ordini di scuola.

Graf 2.3.1 - Iscritti G.P. per titolo di accesso (in %)



2. Gli aspiranti non titolari

2.4 Nelle province di Napoli, Roma e Milano le graduatorie più numerose

A livello regionale il numero più elevato di iscritti nelle graduatorie si ha in Campania, in Sicilia e nel Lazio. In queste regioni, la media di iscritti per provincia varia dai **6.537** della Campania ai **3.784** della Sicilia (Tav. 2.4.1). Le aree meridionali nell'insieme assorbono una quota pari al **46,8%** del totale degli iscritti rispetto al **35,0%** del Nord e al **18,2%** del Centro.

Emerge in modo netto la relazione tra la consistenza delle graduatorie e il contesto urbano-metropolitano, quando si passa a considerare l'ambito provinciale. Napoli, Roma, Milano, Palermo e Catania sono, nell'ordine, le province con il maggior numero di iscritti dove si concentra circa il **30%** del totale degli aspiranti (Tav. 2.4.1 - per i valori di tutte le province v. Tav. A2 in appendice).

Il ruolo di serbatoio svolto dalle aree meridionali nell'alimentare le graduatorie permanenti è ancora più visibile, quando si passa ad esaminare gli aspiranti in relazione alla provincia di nascita. Gli iscritti di origine meridionale sono la componente di gran lunga più numerosa delle graduatorie e costituiscono nel loro insieme il **66,4%** del totale (Tav. 2.4.2). La provincia da cui provengono la maggior parte degli iscritti è Napoli, con 26.276 presenti nelle liste delle province italiane. Seguono, nell'ordine Catania (9.687 iscritti), Palermo (9.404), Roma (8.847), Salerno (8.540), Caserta (8.527), Bari (8.027). All'undicesimo posto si colloca Milano con circa 6.500 aspiranti (Tav. A3 in appendice). La scuola continua a rappresentare un'opportunità particolarmente ambita nelle zone dove, storicamente, esistono minori possibilità di occupazione qualificata (Tav. 2.4.1).

La tavola 2.4.3 permette di farsi un'idea della mobilità che si genera attorno all'iscrizione nelle graduatorie permanenti.

Dei **26.276** aspiranti nati nella provincia di Napoli, il **62,3%** resta nelle liste della propria provincia di origine, il **6,7%** circa s'immette in altre graduatorie delle province Campane, oltre il **31,7%** cerca lavoro fuori della regione. A Roma, dove le prospettive di inserimento sono migliori, ben il **77,9%** dei nati in provincia s'inserisce nella corrispondente graduatoria provinciale e il **17,2%** opta per graduatorie fuori della regione.

Queste stesse province sono state analizzate in relazione all'afflusso di aspiranti provenienti da fuori (Tav. A2 in appendice e Graf. 2.4.1). Si passa dal **13,7%** di Napoli, che evidentemente ha poca disponibilità ad accogliere altra forza lavoro al **57,3 %** di Roma che invece ha una disponibilità maggiore. In percentuale le province più ricettive sono Prato, Bologna e Siena, mentre le meno recettive sono Reggio Calabria e, ovviamente, Napoli (Graf. 2.4.1).

Tavola 2.4.1- Iscritti nelle graduatorie permanenti per regione - Anno 2006

REGIONI	Iscritti nelle graduatorie permanenti		Numero medio di iscritti per provincia
	V.A.	in %	
TOTALE	240.194	100,0	2.402
Piemonte	12.197	5,1	1.525
Lombardia	34.082	14,19	3.098
Veneto	4.936	6,2	2.134
Friuli V. Giulia	3.259	1,4	815
Liguria	3.855	1,6	964
Emilia R.	15.763	6,6	1.751
Toscana	11.960	5,0	1.196
Umbria	3.116	1,3	1.558
Marche	5.908	2,5	1.477
Lazio	22.629	9,4	4.526
Abruzzo	5.083	2,1	1.271
Molise	1.637	0,7	819
Campania	32.686	13,6	6.537
Puglia	17.913	7,5	3.583
Basilicata	2.990	1,2	1.495
Calabria	11.979	5,0	2.396
Sicilia	34.060	14,18	3.784
Sardegna	6.141	2,6	1.535
Totale	240.194	100,0	2.402
Nord ovest	50.134	20,9	2.180
Nord est	33.958	14,1	1.698
Centro	43.613	18,2	2.077
Sud	72.288	30,1	3.143
Isole	40.201	16,7	3.092
Province con maggiore numero di iscritti			
Napoli	18.955	7,9	
Roma	16.134	6,7	
Milano	14.234	5,9	
Palermo	9.426	3,9	
Catania	8.377	3,5	
in % sul totale iscritti		27,9	

Tavola 2.4.2 - Iscritti nelle graduatorie permanenti per regione di nascita - Anno 2006

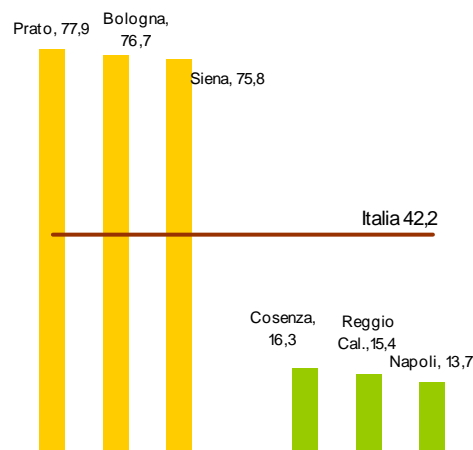
REGIONI	V.A.	in %
ITALIA	237.269	100,0
Piemonte	7.602	3,2
Valle d'Aosta	40	0,0
Lombardia	15.775	6,6
Liguria	3.376	1,4
Trentino A.A.	262	0,1
Veneto	8.671	3,7
Friuli V. Giulia	2.114	0,9
Emilia R.	6.766	2,9
Toscana	6.463	2,7
Umbria	2.801	1,2
Marche	5.173	2,2
Lazio	14.233	6,0
Abruzzo	5.621	2,4
Molise	1.679	0,7
Campania	48.470	20,4
Puglia	22.731	9,6
Basilicata	4.575	1,9
Calabria	22.292	9,4
Sicilia	46.081	19,4
Sardegna	6.152	2,6
Estero	6.392	2,7
ITALIA	237.269	100,0
Nord-ovest	26.793	11,3
Nord-est	17.813	7,5
Centro	28.670	12,1
Sud	105.368	44,4
Isole	52.233	22,0
Estero	6.392	2,7

Tavola 2.4.3 - Iscritti alle graduatorie permanenti per provincia di nascita e di iscrizione (province più numerose) - Anno 2006

PROVINCIA DI NASCITA	TOTALE ISCRITTI	PROVINCIA DI ISCRIZIONE NELLE GRADUATORIE PERMANENTI			TOTALE ISCRIZIONI
		Stessa provincia di nascita	Altre province stessa regione di nascita	Province di altre regioni	
Napoli	26.276	16.367	1.762	8.337	26.466
in % ^(a)	100,7	62,3	6,7	31,7	
Catania	9.687	6.491	913	2.346	9.750
in % ^(a)	100,7	67,0	9,4	24,2	
Palermo	9.404	6.585	521	2.353	9.459
in % ^(a)	100,6	70,0	5,5	25,0	
Roma	8.847	6.889	577	1.518	8.984
in % ^(a)	101,5	77,9	6,5	17,2	
Milano	6.498	4.474	763	1.303	6.540
in % ^(a)	100,6	68,9	11,7	20,1	

(a) Il totale supera 100 a causa delle doppie iscrizioni in province diverse

Graf 2.4.1- Iscritti graduatoria nati fuori provincia (in %)



2. Gli aspiranti non titolari

2.5 Un aspirante ogni 3 docenti nell'infanzia-primaria, 1 ogni 4 nella secondaria

Un'analisi più significativa sulla situazione delle graduatorie è quella che risulta dal confronto tra i dati sugli iscritti e quelli del personale in servizio. In tal modo è possibile ottenere indicazioni sullo stato di criticità, legato al numero di aspiranti.

Questo tipo di analisi è stata effettuata rapportando il numero dei docenti in servizio (titolari e a tempo determinato) al numero degli iscritti nelle graduatorie. L'indice così calcolato, fornisce una misura sulla proporzione tra aspiranti in attesa di lavoro e docenti impegnati nella scuola. Un valore dell'indice uguale o vicino ad 1 segnala una situazione critica, per cui il numero degli aspiranti è pari al numero degli insegnanti. Un valore dell'indice sensibilmente maggiore di 1, potrebbe indicare una situazione altrettanto critica, rilevando una carenza di personale di ricambio.

In considerazione del fatto che gli aspiranti si candidano ad insegnare in più di un ordine di scuola, l'analisi è stata condotta aggregando da una parte la scuola dell'infanzia e primaria e dall'altra la scuola secondaria di primo e secondo grado.

I risultati a livello nazionale (Tav. 2.5.1) indicano che nella scuola dell'infanzia e primaria il rapporto docenti/aspiranti è di circa **3 docenti per 1 aspirante**, nella scuola secondaria di circa **4 docenti per 1 aspirante**. Appare chiara la criticità della situazione siciliana in tutti gli ordini di scuola. Nella scuola dell'infanzia e primaria, per **2 docenti** in servizio, si conta **1 aspirante** in attesa di un contratto di lavoro. Per la secondaria, l'indice è di **3,4 docenti per 1 aspirante**. In questa regione, tale situazione può essere la spia anche di una maggiore difficoltà, soprattutto da parte delle donne, a lasciare la propria regione per cercare altrove opportunità di lavoro più favorevoli. Da segnalare anche il Molise, regione con il numero minimo di aspiranti, dove, però, per la scuola dell'infanzia e primaria, si osserva uno dei valori più bassi dell'indice (**5 docenti ogni 2 docenti**).

Le regioni con i rapporti più favorevoli sono la Liguria con poco più di **2 aspiranti ogni 10 docenti** nella scuola per l'infanzia e primaria e la Sardegna con meno di **2 aspiranti ogni 10 docenti** nella scuola secondaria (per i valori assoluti v. tavola A4 e A5 in Appendice)

La tavola 2.5.2 esamina le province con i valori più alti e più bassi dell'indicatore. Nel gruppo di province che hanno i valori più alti si segnalano, nella secondaria, le province sarde di Oristano e Nuoro, e nella scuola per l'infanzia e primaria Gorizia e Savona. Viceversa, nel gruppo di province con i valori più bassi, figurano solo province siciliane, con le sole eccezioni di Bologna e Catanzaro nella secondaria. A Palermo e Catania, ogni 10 docenti in servizio nella scuola dell'infanzia e primaria, sono iscritti nelle graduatorie rispettivamente 7 e 6 aspiranti. Si conferma ancora una volta, la situazione critica della Sicilia al punto che, quando si esamina il contesto "isole", risulta offuscata situazione più favorevole della Sardegna, segnalata in precedenza.

La presenza della provincia di Bologna nel gruppo delle province critiche, appare in controtendenza rispetto alla situazione più equilibrata delle altre province del Nord. Come rilevato in precedenza (Graf. 2.4.1) a Bologna la percentuale di iscritti provenienti da fuori è la seconda più alta a livello nazionale e consistente in valore assoluto.

Nella tavola 2.5.3 lo stesso indicatore è calcolato in base al numero dei soli titolari. Come era nelle attese il valore dell'indice si abbassa in tutte le aree geografiche e, ad eccezione, delle isole, la distanza della media per area geografica dal valore medio nazionale diventa meno accentuata.

Tavola 2.5.1 - Personale docente in servizio in rapporto agli iscritti nelle graduatorie permanenti per regione - Anno 2006

REGIONI	TOTALE	Infanzia e primaria	Sec. I e II grado
TOTALE	3,5	2,8	3,9
Piemonte	4,5	4,0	4,9
Lombardia	3,4	2,9	3,7
Veneto	4,0	3,3	4,7
Friuli V.G.	4,9	4,3	5,3
Liguria	4,8	4,8	4,6
Emilia R.	3,1	2,4	3,7
Toscana	3,8	3,4	4,0
Umbria	3,8	3,7	3,7
Marche	3,7	3,3	3,9
Lazio	3,3	2,6	3,9
Abruzzo	3,8	3,5	3,8
Molise	3,4	2,4	4,2
Campania	3,2	2,4	3,6
Puglia	3,8	3,3	3,9
Basilicata	3,8	3,5	3,7
Calabria	3,3	2,6	3,5
Sicilia	2,7	1,9	3,4
Sardegna	4,5	3,4	5,4
TOTALE	3,5	2,8	3,9
Nord ovest	3,8	3,3	4,1
Nord est	3,7	3,0	4,3
Centro	3,5	3,0	3,9
Sud	3,4	2,7	3,7
Isole	2,9	2,1	3,7

Graf. 2.5.1 - Docenti in servizio per aspirante



Tavola 2.5.3 - Docenti in servizio e docenti titolari in rapporto agli iscritti alle graduatorie permanenti per circoscrizione geografica - Anno A.S. 2005-06 e Anno 2006

Rapporto tra iscritti G.P. e docenti in servizio		Rapporto tra iscritti G.P. e docenti titolari	
TOTALE	3,5	TOTALE	3,0
Nord ovest	3,8	Nord ovest	3,1
Nord est	3,7	Nord est	3,0
Centro	3,5	Centro	3,0
Sud	3,4	Sud	3,0
Isole	2,9	Isole	2,5

Tavola 2.5.2 - Personale docente in servizio in rapporto agli iscritti nelle graduatorie permanenti per ordine di scuola_Province con i valori più alti e più bassi dell'indice - Anno 2006

TOTALE		Infanzia e Primaria		Secondaria di I e II grado	
Province con il valore dell'indice più alto					
Gorizia	6,3	Gorizia	6,4	Oristano	6,1
Savona	5,8	Savona	5,6	Nuoro	5,9
Alessandria	5,5	Lucca	5,4	Gorizia	5,9
Vercelli	5,3	Alessandria	5,2	Pordenone	5,8
Venezia	5,3	Vercelli	5,2	Savona	5,8
Province con valore dell'indice più basso					
Siracusa	2,8	Caltanissetta	2,0	Catania	3,1
Ragusa	2,5	Siracusa	1,9	Palermo	3,0
Bologna	2,5	Ragusa	1,8	Catanzaro	3,0
Catania	2,4	Catania	1,6	Enna	2,9
Palermo	2,2	Palermo	1,5	Bologna	2,9

2. Gli aspiranti non titolari

2.6 Tanti candidati per le lingue straniere, meno per le discipline scientifiche

Nella scuola secondaria di primo e secondo grado assume interesse analizzare le iscrizioni nelle graduatorie in relazione alle aree di insegnamento.

Nella tavola 2.6.1 la colonna "Iscritti graduatorie permanenti" riporta la quota degli aspiranti candidati per le varie aree d'insegnamento, in percentuale sul totale aspiranti; nella colonna "Docenti in servizio" la percentuale è calcolata in riferimento a tutti i docenti. La lettura delle due colonne è significativa sia in verticale sia in orizzontale. Leggendo i dati in verticale si evidenziano le distribuzioni degli aspiranti e dei docenti in servizio tra i diversi insegnamenti, rilevandone le differenze. Una lettura orizzontale dei valori permette, invece, di confrontare su una stessa area d'insegnamento le corrispondenti quote degli iscritti in graduatoria e dei docenti. In linea teorica, ci si potrebbe aspettare che nelle singole aree i valori delle due colonne siano dello stesso ordine di grandezza, ciò in base all'ipotesi che l'offerta degli aspiranti si strutturi in modo simile alla domanda di insegnanti. Un'ipotesi che non risulta avvalorata, ed anzi in alcune aree si osservano significativi scostamenti.

Nella secondaria di I grado, la quota di aspiranti all'insegnamento delle lingue straniere è pari, a livello nazionale, al **25,5%** del totale, laddove i docenti di lingua straniera costituiscono il **14,7%**. Tale differenza è indice che il fabbisogno di insegnanti in quest'area è assai più limitato di quanti si offrono per l'insegnamento. Viceversa, le graduatorie di lettere, scienze naturali e matematica presentano un elevato fabbisogno di docenti: sono il **51,5 %** dei docenti a fronte del **41,7 %** degli aspiranti. Per l'area della matematica, in particolare, la percentuale di iscritti nelle graduatorie è di **10,8%** contro una quota del **17,0%** di docenti. Una situazione che configura una relativa penuria dell'offerta rispetto al fabbisogno. La tavola 2.6.2 consente lo stesso tipo di analisi rapportando le quote degli iscritti in graduatoria e quelle dei docenti in servizio ². Si può osservare che per le scuole medie l'indice è vicino a **2** per le lingue straniere e pari a **0,6** per scienze naturali e matematica. Analoga situazione si osserva nella secondaria di II grado. L'indice assume valore **1,3** nell'area delle lingue straniere e **0,6** per gli insegnamenti di matematica, fisica, informatica e le discipline tecnologiche (Per i valori assoluti v. Tav. A6 e A7 in appendice).

Nelle province di Milano e Roma è rilevabile un eccesso di offerta nell'insegnamento di musica e spettacolo. A Milano si rileva, inoltre, un relativo sottodimensionamento dell'offerta nell'area sanitaria e nelle scienze motorie (Tav. 2.6.2). Queste ultime a Roma e Napoli registrano, invece, un elevato numero di aspiranti rispetto ai docenti in servizio.

Particolare si presenta il discorso, per l'area delle "Esercitazioni tecnico-pratiche", riferita alla scuola secondaria superiore. L'Amministrazione scolastica non autorizza, se non sporadicamente, corsi abilitanti per tali tipologie di insegnamento, impedendo così di affollare le graduatorie con nuovi aspiranti. Di conseguenza, queste graduatorie si vanno esaurendo, o sono già esaurite. Tuttavia, i relativi insegnamenti sono tuttora vigenti. Questo ha comportato nel tempo l'abbassamento del rapporto (5% di aspiranti contro il 12,4% di docenti in servizio).

² Data l'area d'insegnamento, un valore dell'indice superiore a 1 indicherebbe una situazione di sovrabbondanza di aspiranti rispetto al fabbisogno, un valore inferiore a 1 segnalerebbe, invece, una situazione di carenza. Infine, un valore uguale o prossimo a 1 starebbe a segnalare una situazione di equilibrio

Tavola 2.6.1 - Iscritti alle graduatorie permanenti e personale docente in servizio nella secondaria per area di insegnamento - Anno 2006 e A.S. 2005-06 (*Composizioni percentuali*)

AREE DI INSEGNAMENTO	ITALIA		Milano		Napoli		Roma	
	Iscritti graduatorie permanenti	Docenti in servizio	Iscritti graduatorie permanenti	Docenti in servizio	Iscritti graduatorie permanenti	Docenti in servizio	Iscritti graduatorie permanenti	Docenti in servizio
Secondaria I grado								
Arte e disegno	11,7	6,7	12,4	8,5	12,2	5,9	11,3	7,2
Lingue straniere	25,5	14,7	28,9	15,1	23,2	13,5	23,0	14,9
Linguistico-letteraria	30,9	34,5	32,2	35,0	27,2	32,8	32,6	34,5
Musica_spett., strumenti musicali	7,3	8,5	8,2	8,8	4,8	7,3	8,6	8,4
Scienze matem. e naturali	10,8	17,0	8,1	16,7	13,1	16,3	7,9	16,5
Scienze motorie	11,2	9,7	8,0	8,0	16,3	15,8	13,4	8,8
Tecnologica	2,6	8,9	2,2	7,8	3,3	8,5	3,2	9,7
Attività pratiche speciali	-	0,01	-	-	-	0,01	-	-
TOTALE	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
V.A.	75.531	198.803	4.245	11.102	5.886	13.812	4.957	12.100
Secondaria II grado								
Arte e disegno	7,7	4,0	8,9	4,2	7,8	4,2	7,5	4,4
Economico-giuridico	13,7	8,5	10,8	8,1	15,6	8,8	10,9	7,1
Esercitaz. Tecnico pratiche	5,0	12,4	3,8	11,5	5,1	11,8	4,3	12,2
Fisico-inform., matem., tecnol.	12,3	21,9	12,1	21,9	11,7	20,6	11,3	20,4
Lingue straniere	16,1	12,1	18,9	13,2	14,9	12,3	15,4	11,4
Linguistico, letter., umanistica	26,2	27,4	29,6	27,6	23,6	28,8	30,4	30,8
Musica_spettacolo	4,2	0,4	4,5	0,3	2,5	0,3	4,8	0,3
Scienze motorie	7,0	5,6	5,3	5,6	10,1	5,6	9,0	6,2
Scienze naturali, chim. Sanitarie, prevenzione	7,7	7,8	6,1	7,6	8,8	7,6	6,2	7,1
TOTALE	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
V.A.	119.619	274.522	6.578	13.059	9.178	16.684	7.439	17.453

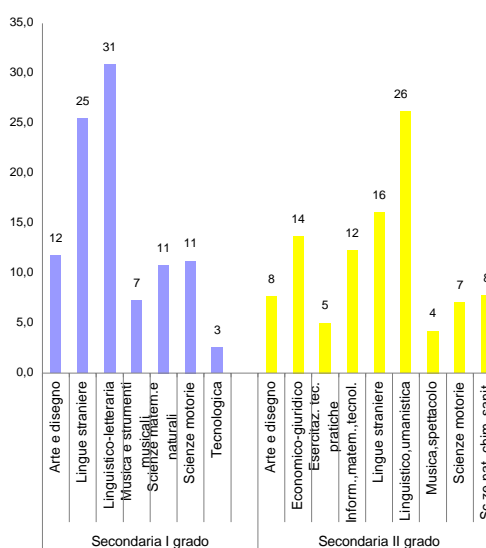
(a) comprese assistenza alla cattedra e attività pratiche

Tavola 2.6.2 - Rapporto tra le composizioni percentuali degli iscritti alle graduatorie permanenti e il personale docente in servizio per area di insegnamento - Anno 2006 e A.S. 2005-06

AREE INSEGNAMENTO	ITALIA	Milano	Napoli	Roma
Secondaria I grado				
Arte e disegno	1,7	1,5	2,1	1,6
Lingue straniere	1,7	1,9	1,7	1,5
Linguistico-letteraria	0,9	0,9	0,8	0,9
Musica, spett., strumenti mus.	0,9	0,9	0,7	1,0
Scienze matem. naturali	0,6	0,5	0,8	0,5
Scienze motorie	1,2	1,0	1,0	1,5
Tecnologica	0,3	0,3	0,4	0,3
Attività pratiche speciali	-	-	-	-
TOTALE	1,0	1,0	1,0	1,0
Secondaria II grado				
Arte e disegno	1,9	2,1	1,9	1,7
Economico-giuridico	1,6	1,3	1,8	1,5
Esercit.ni tecnico pratiche (a)	0,4	0,3	0,4	0,4
Fisico-informatico-matem._tecnologica	0,6	0,6	0,6	0,6
Lingue straniere	1,3	1,4	1,2	1,4
Linguistico, letter. umanistica	1,0	1,1	0,8	1,0
Musica, spettacolo	9,6	13,4	8,3	15,0
Scienze motorie	1,3	0,9	1,8	1,4
Scienze naturali, chim., sanitar., prev.	1,0	0,8	1,2	0,9
TOTALE	1,0	1,0	1,0	1,0

(a) comprese assistenza alla cattedra e attività pratiche

Graf.2.6.1- Iscritti G.P. per area insegnamento (*in %*)



2. Gli aspiranti non titolari

2.7 Graduatorie permanenti e flussi in entrata

La struttura delle graduatorie di secondaria per area di insegnamento può essere esaminata anche in relazione ai flussi di personale in entrata e in uscita dalla scuola (v. paragrafo 2.8).

Nella tavola 2.7.1, la voce "Assunzioni 2005-06" riporta le distribuzioni percentuali dei docenti assunti nelle diverse aree d'insegnamento nell'a.s. in esame. Gli indici sono calcolati sia per tutti i docenti assunti (Col. 2) sia, separatamente, per i docenti con contratto a tempo determinato (Col. 3) e indeterminato (Col.4). Nell'ultima colonna della tavola (Col. 5) è calcolato, invece, il rapporto tra la distribuzione delle graduatorie nelle varie aree (Col. 1) e quella dei docenti complessivamente assunti (Col. 2). La successiva tavola 2.8.1 riporta analoghe distribuzioni percentuali in riferimento al personale uscito dalla scuola nel quadriennio 2003-2006.

Fermando subito l'attenzione sull'indice della colonna 5, si osservano nella scuola media valori **inferiori a 1** negli insegnamenti di matematica-scienze naturali, dell'area tecnologica nonché di musica e strumenti musicali. L'indice è, invece, apprezzabilmente **superiore a 1** nell'area delle discipline artistiche. Il rapporto tra i valori percentuali è più equilibrato nel caso degli insegnamenti di lettere e di lingue straniere, **uguale a 1,1** in entrambe le aree disciplinari (per i valori assoluti e per i valori delle province di Milano, Napoli e Roma v. Tav. A8, A9, A10.1 e A10.2 in appendice).

Allo stesso modo, nella scuola secondaria superiore si evidenzia un valore dell'indice **inferiore a 1** nell'area degli insegnamenti tecnico-scientifici (e nell'area "Esercitazioni tecnico pratiche"), una situazione di **equilibrio** nell'area linguistico-letteraria (indice uguale a 1,1) e **valori superiori a 1** soprattutto negli insegnamenti delle lingue straniere (1,3), delle materie artistiche (1,7), economiche-giuridiche (1,6) e delle scienze motorie (1,5). L'indice più alto lo si trova nell'area musica e spettacolo pari a 4,5; tale valore, va precisato, si riferisce a un'area assai modesta per dimensione numerica.

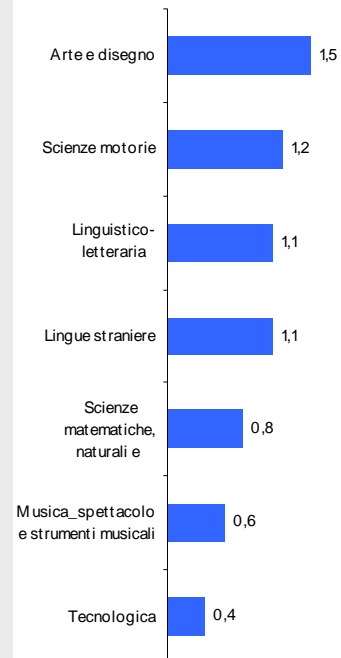
In generale, l'analisi sulle assunzioni mette in evidenza che la movimentazione delle graduatorie è più vivace nelle aree d'insegnamento in cui il rapporto è inferiore all'unità, ed è più statica nel caso in cui il rapporto supera l'unità.

Tavola 2.7.1- Iscritti alle graduatorie permanenti e assunzioni nell'a.s. 2005/06 (a tempo indeterminato e docenti a tempo determinato) per area di insegnamento (*composizioni percentuali*)

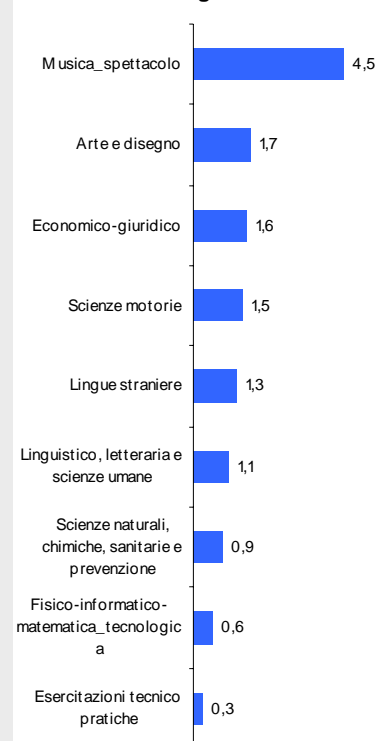
AREE DI INSEGNAMENTO	Iscritti graduatorie permanenti	ASSUNZIONI 2005-06			Rapporto tra iscritti nelle graduatorie e assunzioni
		TOTALE	A tempo determinato	A tempo indeterminato	
			(1)	(2)	
SECONDARIA I GRADO					
Arte e disegno	11,7	7,6	7,8	7,2	1,5
Lingue straniere	25,5	22,7	25,4	12,2	1,1
Linguistico e letteraria	30,9	28,0	24,3	42,5	1,1
Musica, spettacolo e strumenti musicali	7,3	11,3	11,7	9,4	0,6
Scienze matematiche e naturali	10,8	14,0	12,5	19,8	0,8
Scienze motorie	11,2	9,6	10,4	6,5	1,2
Tecnologica	2,6	6,7	7,8	2,4	0,4
Attività pratiche speciali	-	0,02	0,03	-	-
TOTALE	100,0	100,0	100,0	100,0	1,0
V.A.	75.531	42.487	33.850	8.637	
SECONDARIA II GRADO					
Arte e disegno	7,7	4,5	4,3	6,0	1,7
Economico - giuridico	13,7	8,6	9,5	2,7	1,6
Esercitazioni tecnico pratiche ^(a)	5,0	15,5	16,3	10,7	0,3
Fisico-informatico-matematica_tecnologica	12,3	21,8	21,0	26,8	0,6
Lingue straniere	16,1	12,2	12,7	9,5	1,3
Linguistico, letteraria e scienze umane	26,2	23,6	22,3	31,4	1,1
Musica e spettacolo	4,2	0,9	1,0	0,5	4,5
Scienze motorie	7,0	4,5	4,7	3,7	1,5
Scienze naturali, chimiche, sanitarie e prevenzione	7,7	8,3	8,2	8,7	0,9
TOTALE	100,0	100,0	100,0	100,0	1,0
V.A.	119.619	54.526	46.981	7.545	

(a) Compresa assistenza alla cattedra e attività pratiche

Graf 2.7.1 - Iscritti in graduatorie in rapporto agli assunti
Sec. I grado



Sec. II grado



2. Gli aspiranti non titolari

2.8 Graduatorie permanenti e flussi in uscita

Quando si passa a considerare l'andamento delle uscite dal sistema scolastico, si osserva che le aree d'insegnamento sono soggette a un ritmo di ricambio differenziato.

Nelle scuole medie i flussi in uscita più consistenti, si hanno per i docenti dell'area linguistica-letteraria e dell'area matematica-tecnologica, mentre è più contenuto il deflusso dei docenti di lingue straniere. I primi costituiscono stabilmente il **44%** (Tav. 2.8.1) delle uscite negli ultimi quattro anni (con una leggera flessione nel 2004), i corrispondenti docenti in servizio rappresentano il **34%** (Tav. 2.6.1) del totale laddove gli aspiranti in graduatoria sono il **31%** (Tav. 2.8.1). I secondi rappresentano circa il **16%** dei docenti usciti dalle scuole medie nel quadriennio in esame, percentuale pressoché uguale a quella dei docenti in servizio (17% - Tav. 2.6.1), ma **superiore di circa 6 punti percentuali** alla corrispondente quota di aspiranti nelle graduatorie (11%- Tav. 2.8.1). Per l'area delle lingue straniere, le uscite dei docenti dalla scuola hanno rappresentato in media il **10%** delle uscite degli ultimi anni, laddove i colleghi in servizio sono il **15%** (Tav. 2.6.1) e nelle graduatorie l'opzione per l'insegnamento delle lingue è espressa dal **25%** degli aspiranti (per i valori assoluti v. Tav. A11 in appendice).

Andamenti del tutto simili si osservano nella secondaria superiore in riferimento alle stesse aree.

Le tendenze sopra delineate confermano, nel loro insieme, la possibilità che, ferme restando altre condizioni, in futuro si profili una scarsità relativa di candidati interessati all'insegnamento di scienze naturali e matematica. Al contrario, si prospetta una sovrappopolazione di aspiranti all'insegnamento delle lingue straniere. Si può ritenere sostanzialmente in equilibrio l'area di lettere, visto il cospicuo numero di aspiranti presenti in graduatoria in termini assoluti. Un numero tale, da garantire il ricambio di personale per lungo periodo.

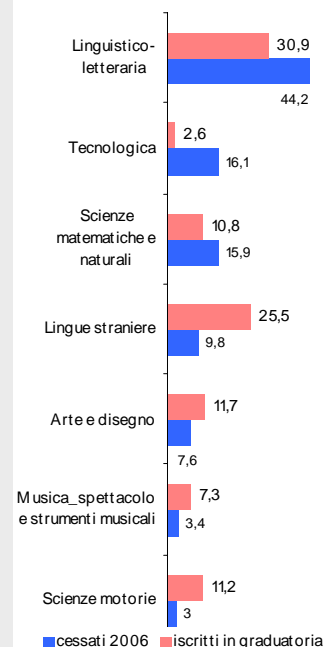
Quella appena effettuata è, tuttavia, un'analisi di sintesi della situazione nazionale. Condizioni effettive di sovrabbondanza o carenza di candidati per una specifica area di insegnamento, sono rilevabili solo nei singoli contesti territoriali, all'interno dei quali una stessa area di insegnamento può caratterizzarsi in modo differente.

Tavola 2.8.1 - Confronto tra la composizione percentuale dei cessati dal servizio al 1° settembre degli anni 2003-2006 e quella degli iscritti alle graduatorie permanenti - Anno 2006 (*Composizioni percentuali*)

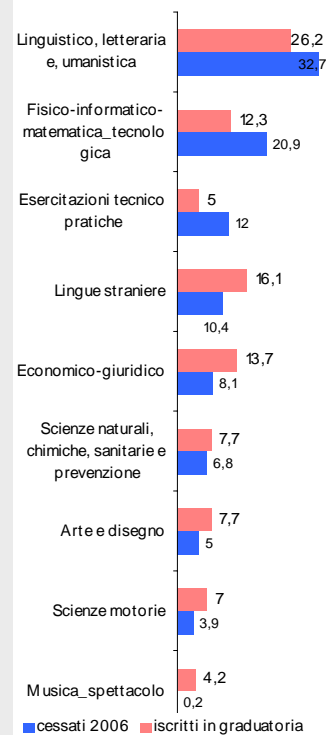
AREE DI INSEGNAMENTO	Cessati 1 settembre 2003	Cessati 1 settembre 2004	Cessati 1 settembre 2005	Cessati 1 settembre 2006	Isritti graduatorie permanenti
SECONDARIA I GRADO					
Arte e disegno	6,5	8,1	6,3	7,6	11,7
Lingue straniere	9,6	9,5	10,2	9,8	25,5
Linguistico-letteraria	44,1	41,1	44,1	44,2	30,9
Musica_spettacolo e strumenti musicali	4,0	4,3	3,3	3,4	7,3
Scienze matematiche e naturali	17,7	15,8	16,4	15,9	10,8
Scienze motorie	4,0	3,7	3,4	3,0	11,2
Tecnologica	14,1	17,6	16,3	16,1	2,6
Attività pratiche speciali	-	-	-	-	-
TOTALE	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
V.A.	5.013	4.328	7.068	9.573	75.531
SECONDARIA II GRADO					
Arte e disegno	5,1	5,2	4,3	5,0	7,7
Economico-giuridico	7,8	8,8	7,8	8,1	13,7
Esercitazioni tecnico pratiche	10,1	11,3	11,4	12,0	5,0
Fisico-informatico-matematica_tecnologica	22,2	21,6	21,6	20,9	12,3
Lingue straniere	10,7	10,9	11,1	10,4	16,1
Linguistico, letteraria e, umanistica	32,0	31,1	32,2	32,7	26,2
Musica_spettacolo	0,2	0,2	0,2	0,2	4,2
Scienze motorie	4,6	4,2	4,5	3,9	7,0
Scienze naturali, chimiche, sanitarie e prevenzione	7,2	6,7	7,0	6,8	7,7
TOTALE	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
V.A.	5.837	4.935	7.154	9.070	119.619

(a) comprese assistenza alla cattedra e attività pratiche

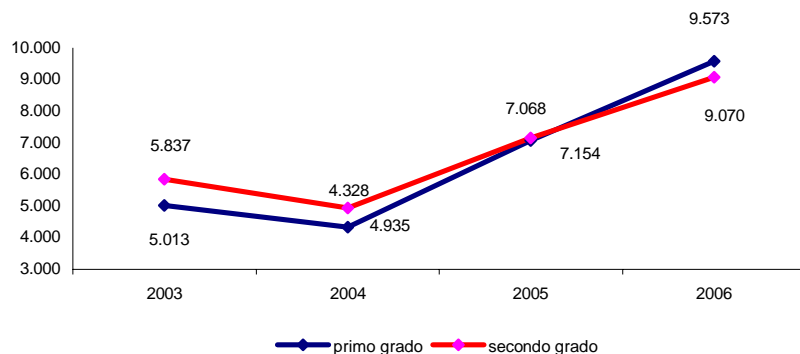
Graf 2.8.1 - Cessati dal servizio 2006 e iscritti in graduatoria (*in%*)
Sec. I grado



Sec. II grado



Graf 2.8.2 - Serie storica dei cessati sulla scuola secondaria



2. Gli aspiranti non titolari

2.9 Meno disoccupati tra gli insegnanti della secondaria

L'insegnamento rappresenta sicuramente uno degli sbocchi occupazionali verso cui s'indirizzano molti giovani e soprattutto le donne. In effetti, non da oggi, la scuola accoglie a larga maggioranza la componente femminile del mercato del lavoro qualificato. Per l'aspirante insegnante, il traguardo dell'immissione in ruolo non è, tuttavia, agevole e immediato. Può, infatti, richiedere lunghi tempi di attesa (e quindi disoccupazione e lavori saltuari), differenti a seconda che ci si candidi ad insegnare nella scuola dell'infanzia o primaria da un lato, oppure nella scuola secondaria.

Le tavole 2.9.1 e 2.9.2 riportano i tassi di ricerca di occupazione nel comparto scuola, calcolati separatamente per le due grandi aree d'istruzione³. Gli indici sono, inoltre, messi a confronto con i tassi di disoccupazione delle forze di lavoro. Per svolgere un confronto più adeguato, questi ultimi sono stati calcolati in rapporto alla popolazione attiva con diploma di secondaria superiore e di laurea⁴.

Il tasso di disoccupazione degli aspiranti in cerca di lavoro nella scuola di base è pari a **16,8%**, sensibilmente superiore a quello di chi cerca di insegnare nella scuola secondaria (**7,4%**). Quest'indicazione era già parzialmente emersa nel paragrafo 2.5, in cui si esamina la richiesta di insegnamento in proporzione al numero dei docenti in servizio. Gli indici ora in esame permettono una valutazione indiretta del ruolo svolto dalle assunzioni a tempo determinato nel mercato del lavoro degli insegnanti. L'elevata differenza tra i valori degli indici, a vantaggio di quello della secondaria, potrebbe indicare che in questo settore d'istruzione, le assunzioni a tempo determinato, rendono possibile uno stato di relativo equilibrio tra domanda e offerta.

Il tasso di disoccupazione degli aspiranti-docenti di scuola dell'infanzia o primaria è decisamente più alto anche del tasso di disoccupazione delle forze di lavoro fornite di diploma di secondaria superiore; viceversa, risultano quasi allineati i valori del tasso di disoccupazione dei laureati e quello dei docenti di secondaria. Questo vale soprattutto per le donne. Benché occorra cautela nell'accostamento degli indici, vale la pena di sottolineare la vicinanza degli ordini di grandezza.

Di rilievo appaiono alcune differenze tra i due tipi di indici con riguardo alla variabilità regionale. I tassi di disoccupazione delle forze di lavoro diplomate e/o laureate delineano il tradizionale andamento crescente via via che si passa da Nord a Sud. Nel caso della "disoccupazione" docente l'andamento non è altrettanto netto, o quantomeno, la questione meridionale s'intreccia con quella della mobilità territoriale.

La disoccupazione dei docenti è concentrata in determinate regioni meridionali indipendentemente dal tipo di scuola. In Sicilia, il tasso di disoccupazione dei docenti di scuola dell'infanzia o primaria supera del **62%** il corrispondente dato nazionale, in Calabria del **32%**, in Campania del **29%** e in Molise del **25%** (Graf. 2.9.1). D'altra parte valori superiori al dato nazionale si osservano anche nel Lazio e, nel caso dei docenti di secondaria, anche in Lombardia (Graf. 2.9.2). Un evidente effetto del flusso di aspiranti che si riversa su Roma e Milano dalle altre province.

³ Per il metodo di calcolo degli indicatori v. nota (a) in fondo alle Tavv. 2.9.1 e 2.9.2. La presenza nel denominatore del rapporto dei docenti a tempo determinato con incarico di insegnamento per un numero di ore settimanali inferiore a quello contrattualmente previsto per il tempo pieno è coerente con l'analisi condotta in questa sede che è riferita al numero delle "teste" presenti nel sistema scolastico e non ai posti corrispondenti. In tal modo, risulta più omogeneo anche il confronto con i dati ISTAT dell'indagine delle forze di lavoro, la quale, in conformità alle definizioni adottate a livello europeo, classifica nella condizione di occupato tutte le persone con almeno 15 anni che hanno effettuato una o più ore lavorative nella settimana di riferimento dell'indagine.

⁴ Si è scelto di confrontare la disoccupazione dei docenti di scuola dell'infanzia e primaria con quella dei disoccupati con titolo di studio di secondaria superiore in base alla considerazione che la maggioranza dei docenti, nonché degli iscritti nelle graduatorie permanenti di scuola dell'infanzia e primaria, è titolare dei corrispondenti diplomi di secondaria che fino al 2001 permettevano di accedere all'insegnamento nei due ordini di scuola.

Tavola 2.9.1- Tasso di disoccupazione dei diplomati di secondaria superiore e il tasso di disoccupazione degli aspiranti docenti nella scuola dell'infanzia e primaria - Anno 2006 e A.S. 2005-06

REGIONI	Tasso di disoccupazione dei diplomati di secondaria superiore ^(a)			Tasso di ricerca di occupazione nella scuola dell'infanzia e primaria ^(b)		
	M	F	MF	M	F	MF
ITALIA	5,4	8,8	7,0	11,1	17,0	16,8
Piemonte	2,8	5,4	4,0	7,3	9,6	9,5
Lombardia	2,7	4,6	3,6	11,7	13,7	13,6
Veneto	2,5	5,7	3,9	10,2	12,8	12,7
Friuli V. G.	2,7	3,6	3,1	5,0	9,5	9,4
Liguria	3,0	8,1	5,3	4,4	7,1	7,0
Emilia R.	2,6	4,1	3,3	11,6	16,4	16,2
Toscana	3,8	7,1	5,4	9,8	11,5	11,4
Umbria	3,7	8,0	5,6	16,7	12,2	12,3
Marche	2,6	5,9	4,0	8,4	12,0	11,9
Lazio	5,9	8,6	7,1	12,2	18,2	18,1
Abruzzo	3,1	11,5	6,7	9,2	16,3	16,1
Molise	6,6	10,3	8,9	18,4	21,1	21,0
Campania	12,0	19,8	15,1	12,0	21,9	21,6
Puglia	10,5	19,2	13,7	5,7	15,4	15,1
Basilicata	8,5	18,4	12,5	5,5	16,2	15,7
Calabria	13,4	19,4	15,6	11,9	22,6	22,2
Sicilia	11,1	18,5	14,2	18,2	27,6	27,3
Sardegna	8,5	17,2	12,5	7,7	13,9	13,7

(a) Inclusi i diplomati dei corsi triennali di secondaria superiore

(b) il tasso di disoccupazione dei docenti della scuola dell'infanzia e primaria è calcolato rapportando il numero degli iscritti alle graduatorie permanenti senza contratto di supplenza con il numero dei docenti degli stessi ordini di scuola con contratto a tempo indeterminato e determinato

Fonte: per il tasso sulle forze lavoro: elaborazioni su dati ISTAT

Tavola 2.9.2 - Tasso di disoccupazione dei laureati e tasso di disoccupazione degli aspiranti docenti nella scuola secondaria di I e II grado - Anno 2006 e A.S. 2005-06

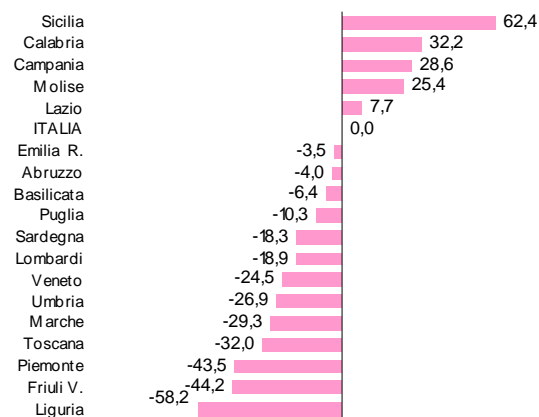
REGIONI	Tasso di disoccupazione dei laureati ^(a)			Tasso di ricerca occupazione nella scuola secondaria di I e II grado ^(b)		
	M	F	MF	M	F	MF
ITALIA	4,4	7,8	6,1	6,5	7,8	7,4
Piemonte	3,3	3,9	3,6	4,5	4,9	4,8
Lombardia	2,6	4,1	3,3	7,1	8,0	7,7
Veneto	3,3	5,5	4,3	4,8	5,4	5,2
Friuli V. G.	3,7	6,7	5,1	3,6	3,9	3,8
Liguria	2,4	5,5	4,0	4,1	6,3	5,7
Emilia R.	3,0	5,8	4,4	5,5	6,4	6,1
Toscana	4,8	5,5	5,1	4,6	5,5	5,2
Umbria	5,6	8,5	7,1	5,5	7,4	6,8
Marche	3,2	8,0	5,6	5,2	5,9	5,6
Lazio	2,8	6,5	4,7	7,9	8,2	8,1
Abruzzo	5,0	12,7	9,2	7,5	9,5	8,8
Molise	6,4	14,3	10,6	5,6	5,7	5,7
Campania	6,2	14,0	9,9	7,9	10,7	9,8
Puglia	8,8	15,6	12,2	6,6	9,2	8,3
Basilicata	7,8	16,2	12,1	3,9	7,5	6,2
Calabria	10,0	14,8	12,5	7,8	9,9	9,2
Sicilia	8,6	10,8	9,7	8,5	9,6	9,2
Sardegna	8,9	11,2	10,2	3,1	4,3	3,9

(a) Inclusi i dottorati di ricerca

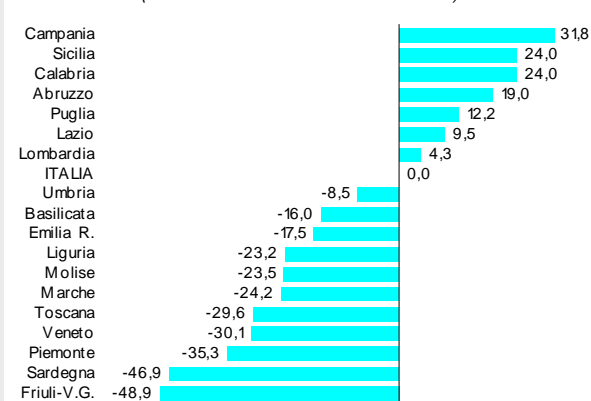
(b) il tasso di disoccupazione dei docenti della scuola secondaria di I e II grado è calcolato rapportando il numero degli iscritti alle graduatorie permanenti di I e II grado senza contratto di supplenza con il numero dei docenti degli stessi ordini di scuola con contratto a tempo indeterminato e determinato

Fonte: per il tasso sulle forze di lavoro: elaborazioni su dati ISTAT

Graf 2.9.1 - Tasso di ricerca occupazione dei docenti abilitati di scuola infanzia e primaria - 2006 (Scostamenti dal valore nazionale in %)



Graf.2.9.2 - Tasso di ricerca occupazione dei docenti abilitati di scuola secondaria - 2006 (Scostamenti dal valore nazionale in %)



3. Gli aspiranti titolari

3. 48mila in cattedra aspirano a cambiare

Un'analisi a parte merita il personale che pur essendo già titolare resta incluso nelle graduatorie. Tale permanenza si può ricondurre a due tipologie: l'interesse a cambiare il tipo di insegnamento oppure l'interesse a cambiare la provincia.

La prima motivazione coinvolge **36.271** docenti, pari al **75,6%** del totale, mentre la seconda **13.018** docenti, pari al **27,1%** (Tav. 3.1). E' possibile per un docente di ruolo in una data provincia, permanere in graduatoria per altri insegnamenti sempre nella stessa provincia oppure, caso più limitato, iscriversi per lo stesso insegnamento di titolarità in altra provincia. Le due casistiche possono, comunque, coesistere. Questo spiega, tra l'altro, perché i valori della colonna "totale" riportata nella tavola 3.1 non coincidono con la somma dei valori assoluti delle altre due colonne.

L'interesse al cambio di insegnamento sembra, dunque, più elevato dell'interesse al cambio di provincia. Un fenomeno che, tuttavia, potrebbe non corrispondere alla situazione effettiva, ma essere piuttosto l'effetto delle procedure amministrative. In particolare, un aspirante nominato in ruolo è cancellato solo dalla graduatoria relativa alla stessa provincia e stesso insegnamento in cui è nominato. Le posizioni in graduatoria per altri insegnamenti (o su altre province) continuano a permanere anche se il neo titolare è soddisfatto della nomina ricevuta. È plausibile ipotizzare che nel personale conteggiato tra i titolari rimasti in graduatoria su tipi di insegnamento diverso da quello di nomina, sia presente un numero significativo di docenti non più interessati a cambiare la posizione professionale.

I flussi più significativi legati al cambio di insegnamento riguardano il passaggio dalla scuola dell'infanzia alla primaria (su un totale di 5.008 titolari, 3.851 pari al **76,9%** sono interessati al passaggio) e dalla secondaria di I grado al II grado (su un totale di 15.282 titolari, gli interessati al passaggio sono 14.856, pari al **97,2%** -Tav. 3.2).

Diventa plausibile ipotizzare che la permanenza nelle graduatorie della scuola per l'infanzia di aspiranti già titolari nella primaria, o di aspiranti nelle graduatorie nella secondaria di I grado pur in presenza di nomina sul II grado, siano l'effetto del fenomeno precedentemente descritto. Viceversa, significativo e corrispondente a quanto avviene effettivamente, il fenomeno del passaggio di cattedra nella scuola secondaria di II grado (10.545 unità, uguale al **78,7%** - sempre Tav. 3.2).

La tavola 3.3 riporta la distribuzione dei titolari per area geografica di titolarità e per area di iscrizione in graduatoria. I dati riportati, poiché riferiti alla mobilità territoriale non comprendono coloro che sono titolari nella stessa provincia di iscrizione in graduatoria. Si osserva che il cambiamento territoriale è richiesto per lo più all'interno dell'area geografica di origine, come indicano i valori presenti nella diagonale nella tavola 3.3. Ad esempio nella area del Centro il **76,4%** dei titolari figurano ancora in graduatoria per entrare nelle province limitrofe a quella di titolarità. Più contenuto, invece, è il fenomeno dei titolari che rimangono in graduatoria perché interessati a cambiare posto di lavoro da una provincia del Nord a una del Sud e viceversa.

Da notare che i totali delle tavole 3.2 e 3.3 presentano una sostanziale differenza. Questo si spiega per le seguenti ragioni:

- il totale di 60.703 della tavola 3.2 si riferisce alle posizioni degli aspiranti sui diversi ordini di scuola ed è perciò maggiore dei 47.958 (tavola 3.1) titolari intesi come persone fisiche.
- il totale di 13.018 della tavola 3.3 è relativo alla distribuzione dei titolari per area geografica, al netto di coloro che sono iscritti nella stessa provincia di titolarità. Inoltre il secondo valore è molto più basso del primo, in quanto la maggior parte degli aspiranti (tutti quelli della seconda e terza fascia) hanno diritto all'iscrizione nelle graduatorie permanenti di una sola provincia.

Tavola 3.1 - Aspiranti titolari presenti in graduatoria - Anno 2006

REGIONI	Aspiranti titolari in graduatoria ^(a) con almeno una posizione sulla:					di cui stesso insegnamento
	TOTALE	stessa provincia di titolarità su diverso insegnamento		su diversa provincia di titolarità		
		v.a.	% sul totale	v.a.	% sul totale	
ITALIA	47.958	36.271	75,6	13.018	27,1	11.778
Piemonte	3.027	2.383	78.7	726	24.0	662
Lombardia	6.434	4.608	71.6	1.925	29.9	1.789
Veneto	3.406	2.595	76.2	865	25.4	769
Friuli V.G.	1.068	844	79.0	254	23.8	236
Liguria	1.254	931	74.2	347	27.7	315
Emilia R.	3.790	2.617	69.1	1.268	33.5	1.160
Toscana	3.056	2.031	66.5	1.172	38.4	1.047
Umbria	682	544	79.8	157	23.0	146
Marche	1.333	935	70.1	442	33.2	414
Lazio	4.303	3.240	75.3	1.158	26.9	1.055
Abruzzo	1.301	1.010	77.6	337	25.9	301
Molise	382	297	77.7	90	23.6	79
Campania	5.385	4.559	84.7	980	18.2	844
Puglia	3.743	2.910	77.7	951	25.4	864
Basilicata	571	420	73.6	158	27.7	139
Calabria	1.542	1.107	71.8	554	35.9	494
Sicilia	5.053	3.880	76.8	1.298	25.7	1.155
Sardegna	1.628	1.360	83.5	336	20.6	309

(a) E' compreso anche il personale educativo di ruolo. Sono esclusi i titolari iscritti con riserva

Tavola 3.3 - Aspiranti titolari presenti in graduatoria per area geografica (a) - Anno 2006

AREA GEOGRAFICA DI TITOLARITA'	Area geografica di iscrizione in graduatoria					
	TOTALE	Nord Ovest	Nord Est	Centro	Sud	Isole
	Valori assoluti					
TOTALE	13.018	2.998	2.384	2.928	3.070	1.634
Nord Ovest	2.838	1.906	230	276	304	122
Nord Est	2.103	165	1.523	193	169	53
Centro	2.488	176	163	1.901	219	29
Sud	3.671	467	360	476	2.335	33
Isole	1.918	284	111	83	43	1.397
	Composizione percentuale					
TOTALE	100,0	23,0	18,3	22,5	23,6	12,6
Nord Ovest	100,0	67,2	8,1	9,7	10,7	4,3
Nord Est	100,0	7,8	72,4	9,2	8,0	2,5
Centro	100,0	7,1	6,6	76,4	8,8	1,2
Sud	100,0	12,7	9,8	13,0	63,6	0,9
Isole	100,0	14,8	5,8	4,3	2,2	72,9

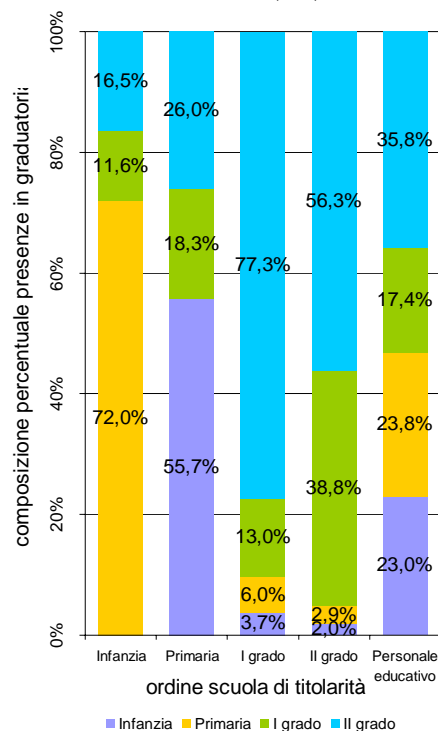
(a) con provincia di titolarità diversa da quella di iscrizione in graduatoria

Tavola 3.2 - Aspiranti titolari presenti in graduatoria per ordine di scuola di titolarità e per ordine di scuola di iscrizione(a) - Anno 2006

Ordine di scuola di titolarità	Titolari	Ordine di scuola di iscrizione in graduatoria				TOTALE
		Infanzia	Primaria	Sec. I grado	Sec. II grado	
TOTALE	47.958	10.612	5.670	13.563	30.858	60.703
Infanzia	5.008	-	3.851	619	881	5.351
Primaria	13.957	9.421	-	3.093	4.399	16.913
I grado	15.282	711	1.149	2.495	14.856	19.211
II grado	13.400	366	552	7.270	10.545	18.733
Personale educ.vo	311	114	118	86	177	495

(a) con insegnamento di titolarità diverso da quello di iscrizione in graduatoria

Graf 3.1 - Posizioni in graduatoria permanente degli aspiranti titolari per ordine di scuola d'iscrizione (in %)



4. I due canali di immissione in ruolo

4. Tra i neo assunti in ruolo il 98% è presente nelle graduatorie permanenti

La normativa attualmente in vigore prevede due canali per l'immissione in ruolo: le graduatorie permanenti, la cui composizione è stata descritta nei precedenti capitoli, e i concorsi per titoli ed esami. Le graduatorie permanenti hanno carattere provinciale, le graduatorie dei concorsi hanno carattere regionale. Al momento di assegnare i posti disponibili agli aspiranti, l'Amministrazione scolastica attinge per il 50% alle graduatorie permanenti e, per il rimanente 50%, alle graduatorie dei concorsi.

Il superamento del concorso rappresenta un titolo abilitante per l'iscrizione in graduatoria permanente. È previsto che un aspirante possa sfruttare entrambi i canali. Per i vincitori di concorso si tratta di un'opportunità in più di essere convocati per un contratto a tempo indeterminato. Inoltre, non ci sono vincoli tra la provincia di appartenenza alla graduatoria permanente e la regione in cui si è vinto il concorso.

L'analisi che segue ha l'obiettivo di verificare in che misura i due canali hanno contribuito al reclutamento del personale, in occasione delle assunzioni a tempo indeterminato effettuate nel biennio 2005-06 e 2006-07.

Nel periodo in esame, le immissioni in ruolo sono state di circa **55.000** unità. La Lombardia è la regione che ha registrato il maggior numero di immessi con circa 8.700 assunti; il Molise quella con il numero minore, con circa 400 nomine (Tav.4.1). Diversamente da quanto previsto dalla normativa, gli immessi in ruolo non provengono in misura uguale dai due canali, bensì risulta prevalere il personale assorbito dalle graduatorie permanenti. A livello nazionale, queste ultime hanno fornito il **56,6%** del personale assunto, contro il **43,4%** di immessi provenienti dal canale dei concorsi. Una delle possibili cause del divario può essere individuata nell'esaurimento di alcune liste relative ai concorsi. La Calabria e la Sardegna mostrano il maggiore disequilibrio, con una percentuale di immessi dal canale dei concorsi inferiore al 40%, la Toscana è la regione in cui il canale concorsi ha contribuito in percentuale maggiore alle assunzioni (46,8%) (Graf. 4.1; per i valori provinciali v. Tav. A12 in appendice)

Una seconda analisi mira a valutare quanti, tra gli immessi da concorso, fossero presenti anche nelle graduatorie e in particolare, se lo erano nella stessa regione e per lo stesso insegnamento per cui era stato vinto il concorso. Si vuole così misurare il grado di soddisfacimento degli aspiranti vincitori di concorso, rispetto all'opzione espressa nelle graduatorie permanenti.

A livello nazionale la percentuale dei docenti assunti dal canale dei concorsi e presenti anche nelle graduatorie permanenti è di circa il **95,3 %** (Tav.4.1 col. 7). Solo il 4,7% degli immessi da concorso non appaiono in graduatoria. Inoltre, per l'81% l'immissione in ruolo è avvenuta nella stessa regione e per lo stesso insegnamento d'iscrizione nella graduatoria permanente (Tav. 4.2).

In ultimo, quando si considera il complesso dei docenti assunti nell'ultimo biennio e presenti nelle graduatorie permanenti, si osserva che essi costituiscono il **97,9%** degli immessi in ruolo. Proiettando questo risultato sulla situazione generale, è possibile affermare che i 237.269 abilitati presenti in graduatoria permanente, costituiscono pressoché l'intero universo degli aspiranti abilitati in attesa di immissione in ruolo.

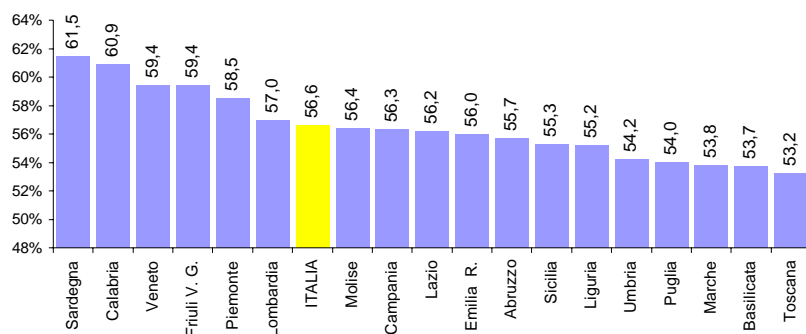
Tavola 4.1 - Immissioni in ruolo nel biennio 2005/06 - 2006/07 per canale di immissione e presenza in graduatoria

REGIONI	IMMESSI IN RUOLO (valori assoluti)				IMMESSI IN RUOLO (valori percentuali)			Totale immessi da G.P.
	TOTALE	DA GRADUA TORIA PERMAN ENTE	DA CONCORSO		DA GRADUA TORIA PERMAN ENTE	DA CONCORSO		
			Totale	Presenti in GP		Totale	Presenti in GP	
TOTALE	54.771	30.980	23.791	22.662	56,6	43,4	95,3	97,9
Piemonte	4.206	2.460	1.746	1.652	58,5	41,5	94,6	97,8
Lombardia	8.669	4.938	3.731	3.531	57,0	43,0	94,6	97,7
Veneto	4.393	2.610	1.783	1.699	59,4	40,6	95,3	98,1
Friuli V. G.	1.194	709	485	451	59,4	40,6	93,0	97,2
Liguria	1.345	742	603	581	55,2	44,8	96,4	98,4
Emilia R.	4.277	2.395	1.882	1.774	56,0	44,0	94,3	97,5
Toscana	3.431	1.824	1.607	1.525	53,2	46,8	94,9	97,6
Umbria	714	387	327	310	54,2	45,8	94,8	97,6
Marche	1.423	765	658	631	53,8	46,2	95,9	98,1
Lazio	4.987	2.805	2.182	2.084	56,2	43,8	95,5	98,0
Abruzzo	1.117	622	495	469	55,7	44,3	94,7	97,7
Molise	388	219	169	160	56,4	43,6	94,7	97,7
Campania	5.591	3.148	2.443	2.329	56,3	43,7	95,3	98,0
Puglia	3.944	2.131	1.813	1.718	54,0	46,0	94,8	97,6
Basilicata	562	302	260	248	53,7	46,3	95,4	97,9
Calabria	1.454	885	569	547	60,9	39,1	96,1	98,5
Sicilia	5.059	2.797	2.262	2.199	55,3	44,7	97,2	98,8
Sardegna	2.017	1.241	776	754	61,5	38,5	97,2	98,9

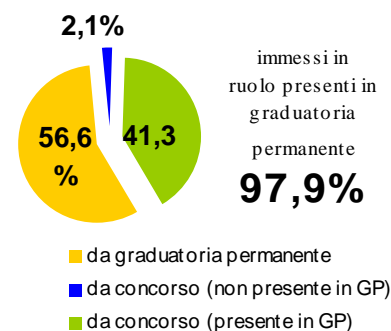
Tavola 4.2 - Immessi in ruolo nel biennio 2005/06 - 2006/07 provenienti da graduatoria di concorso nella stessa regione e per lo stesso insegnamento della graduatoria permanente

REGIONI	V.A.	in % sul totale immessi in ruolo da concorso
TOTALE	19.274	81,0
Piemonte	1.505	86,2
Lombardia	2.957	79,3
Veneto	1.472	82,6
Friuli V. G.	422	87,0
Liguria	538	89,2
Emilia R.	1.487	79,0
Toscana	1.385	86,2
Umbria	269	82,3
Marche	594	90,3
Lazio	1.790	82,0
Abruzzo	385	77,8
Molise	118	69,8
Campania	1.824	74,7
Puglia	1.425	78,6
Basilicata	180	69,2
Calabria	395	69,4
Sicilia	1.839	81,3
Sardegna	689	88,8

Graf 4.1 - Immessi in ruolo da graduatoria (in % sul totale immessi)



Graf 4.2 - Immessi in ruolo per modalità di immissione e presenza in G.P. (in %)



APPENDICE STATISTICA

Tavola A1- Iscrizioni alle graduatorie permanenti per titolo di accesso - Anno 2006

TITOLO ACCESSO	Tutti gli ordini ^(a)	Infanzia	Primaria	Sec. I grado	Sec. II grado
Totale iscrizioni					
TOTALE	260.319	93.321	83.563	77.015	120.995
Abilitazione 360 gg di servizio ^(b)	28.501	5.188	7.586	11.124	18.468
Concorso titoli ed esami	140.248	72.241	62.891	26.253	41.394
Concorso solo titoli	5.578	62	9	3.657	3.233
Diploma didattica della musica	883	-	-	870	865
Sessioni riservate ^(c)	48.059	14.638	9.940	13.724	26.270
Strumento musicale	491	-	-	491	-
Laurea scienze formazione primaria / Titolo SSIS	35.461	980	2.916	20.504	30.119
Titolo UE ^(d)	266	62	60	110	150
Altro ^(e)	832	150	161	282	496
ASPIRANTI	237.269	93.320	83.563	74.623	113.426
Iscrizioni anno 2005					
TOTALE	23.607	2.550	4.687	8.479	15.491
Abilitazione 360 gg di servizio ^(b)	1	-	-	-	1
Concorso titoli ed esami	3.228	1.357	889	627	1.088
Concorso solo titoli	1	-	-	1	59
Diploma didattica della musica	154	-	-	147	147
Sessioni riservate ^(c)	7.014	537	1.830	1.337	4.439
Strumento musicale	164	-	-	164	-
Laurea scienze formazione primaria / Titolo SSIS	12.830	619	1.918	6.124	9.617
Titolo UE ^(d)	42	4	8	24	33
Altro ^(e)	173	33	42	55	107
ASPIRANTI	23.452	2.550	4.687	8.414	15.359

(a) Il totale riportato in colonna si riferisce ai singoli aspiranti e alle iscrizioni corrispondenti. Non coincide con la somma degli aspiranti (e delle iscrizioni) dei singoli ordini di scuola poiché ciascun iscritto può chiedere di insegnare in più ordini di scuola.

(b) Sono comprese le abilitazioni conseguite con almeno 360 giorni di servizio statale nel periodo 1/9/1999 e 25/5/1999 (II fascia graduatorie permanenti) e le abilitazioni conseguite con almeno 360 giorni di servizio statale nel periodo 1/9/1996 e termine stabilito di presentazione della domanda

(c) Sessioni riservate di abilitazione ai sensi dei DM 153/1999, 33/2000, 1/2001; sono comprese inoltre le abilitazioni dei corsi DM 21/2005

(d) Idoneità o abilitazione all'insegnamento riconosciute, con provvedimento ministeriale, ai sensi delle direttive comunitarie 89/48 C.E.E. e 92/51 C.E.E., recepite nei decreti legislativi 115 del 27/01/1992 e 319 del 02/05/1994

(e) sono compresi: concorsi per esami e titoli personale educativo, sessione riservata-scioglimento riserva, corsi speciali abilitanti, laureando scienze formazione. Sono inoltre compresi i casi in cui l'informazione sul titolo d'accesso è mancante

Tavola A2 - Iscritti nelle graduatorie permanenti per provincia e regione - Anno 2006

PROVINCIA DI ISCRIZIONE	ISCRITTI NELLE GRADUATORIE PERMANENTI				
	TOTALE	Nati nella stessa provincia di iscrizione		Nati in provincia diversa da quella d'iscrizione	
		V.A.	V.A.	in %	V.A.
Alessandria	889	428	48,1	461	51,9
Asti	599	201	33,6	398	66,4
Biella	622	182	29,3	440	70,7
Cuneo	1.877	923	49,2	954	50,8
Novara	1.051	393	37,4	658	62,6
Torino	6.063	2.737	45,1	3.326	54,9
Verbano-Cusio-O.	617	177	28,7	440	71,3
Vercelli	479	187	39,0	292	61,0
Piemonte	12.197	5.228	42,9	6.969	57,1
Bergamo	4.199	1.490	35,5	2.709	64,5
Brescia	4.191	1.718	41,0	2.473	59,0
Como	2.202	611	27,7	1.591	72,3
Cremona	982	425	43,3	557	56,7
Lecco	1.148	395	34,4	753	65,6
Lodi	654	251	38,4	403	61,6
Mantova	1.098	357	32,5	741	67,5
Milano	14.234	4.474	31,4	9.760	68,6
Pavia	1.495	503	33,6	992	66,4
Sondrio	906	321	35,4	585	64,6
Varese	2.973	1.028	34,6	1.945	65,4
Lombardia	34.082	11.573	34,0	22.509	66,0
Belluno	876	257	29,3	619	70,7
Padova	2.454	1.156	47,1	1.298	52,9
Rovigo	604	357	59,1	247	40,9
Treviso	2.861	1.201	42,0	1.660	58,0
Venezia	1.872	842	45,0	1.030	55,0
Verona	3.197	1.602	50,1	1.595	49,9
Vicenza	3.072	1.330	43,3	1.742	56,7
Veneto	14.936	6.745	45,2	8.191	54,8
Gorizia	306	140	45,8	166	54,2
Pordenone	838	342	40,8	496	59,2
Trieste	594	262	44,1	332	55,9
Udine	1.521	718	47,2	803	52,8
Friuli V. Giulia	3.259	1.462	44,9	1.797	55,1
Genova	2.121	1.391	65,6	730	34,4
Imperia	557	313	56,2	244	43,8
La Spezia	599	267	44,6	332	55,4
Savona	578	307	53,1	271	46,9
Liguria	3.855	2.278	59,1	1.577	40,9
Bologna	4.139	964	23,3	3.175	76,7
Ferrara	929	428	46,1	501	53,9
Forlì	1.266	520	41,1	746	58,9
Modena	2.976	848	28,5	2.128	71,5
Parma	1.640	548	33,4	1.092	66,6
Piacenza	818	356	43,5	462	56,5
Ravenna	1.055	409	38,8	646	61,2
Reggio Emilia	1.920	597	31,1	1.323	68,9
Rimini	1.020	462	45,3	558	54,7
Emilia R.	15.763	5.132	32,6	10.631	67,4
Arezzo	1.200	591	49,3	609	50,8
Firenze	3.579	1.133	31,7	2.446	68,3
Grosseto	644	272	42,2	372	57,8
Livorno	871	425	48,8	446	51,2
Lucca	978	501	51,2	477	48,8
Massa C	575	335	58,3	240	41,7
Pisa	1.125	459	40,8	666	59,2
Pistoia	815	279	34,2	536	65,8
Prato	962	213	22,1	749	77,9
Siena	1.211	293	24,2	918	75,8
Toscana	11.960	4.501	37,6	7.459	62,4

Appendice

Tavola A2 (segue) - Iscritti nelle graduatorie permanenti per provincia e regione - Anno 2006

PROVINCIA DI ISCRIZIONE	ISCRITTI NELLE GRADUATORIE PERMANENTI				
	TOTALE	Nati nella stessa provincia di iscrizione		Nati in provincia diversa da quella d'iscrizione	
	V.A.	V.A.	in %	V.A.	in %
Perugia	2.513	1.647	65,5	866	34,5
Terni	603	424	70,3	179	29,7
Umbria	3.116	2.071	66,5	1.045	33,5
Ancona	1.730	1.037	59,9	693	40,1
Ascoli	1.543	1.107	71,7	436	28,3
Macerata	1.245	857	68,8	388	31,2
Pesaro	1.390	853	61,4	537	38,6
Marche	5.908	3.854	65,2	2.054	34,8
Frosinone	2.240	1.344	60,0	896	40,0
Latina	2.642	1.128	42,7	1.514	57,3
Rieti	627	322	51,4	305	48,6
Roma	16.134	6.889	42,7	9.245	57,3
Viterbo	986	533	54,1	453	45,9
Lazio	22.629	10.216	45,1	12.413	54,9
Chieti	1.703	1.082	63,5	621	36,5
L'Aquila	1.123	806	71,8	317	28,2
Pescara	1.253	658	52,5	595	47,5
Teramo	1.004	677	67,4	327	32,6
Abruzzo	5.083	3.223	63,4	1.860	36,6
Campobasso	1.229	741	60,3	488	39,7
Isernia	408	201	49,3	207	50,7
Molise	1.637	942	57,5	695	42,5
Avellino	1.617	1.052	65,1	565	34,9
Benevento	1.104	805	72,9	299	27,1
Caserta	5.705	3.983	69,8	1.722	30,2
Napoli	18.955	16.367	86,3	2.588	13,7
Salerno	5.305	4.175	78,7	1.130	21,3
Campania	32.686	26.382	80,7	6.304	19,3
Bari	6.992	5.584	79,9	1.408	20,1
Brindisi	1.777	1.113	62,6	664	37,4
Foggia	3.784	3.052	80,7	732	19,3
Lecce	2.583	2.155	83,4	428	16,6
Taranto	2.777	1.908	68,7	869	31,3
Puglia	17.913	13.812	77,1	4.101	22,9
Matera	867	583	67,2	284	32,8
Potenza	2.123	1.368	64,4	755	35,6
Basilicata	2.990	1.951	65,3	1.039	34,7
Catanzaro	2.318	1.692	73,0	626	27,0
Cosenza	3.967	3.322	83,7	645	16,3
Crotone	1.124	775	69,0	349	31,0
Reggio Calabria	3.338	2.823	84,6	515	15,4
Vibo Valentia	1.232	845	68,6	387	31,4
Calabria	11.979	9.457	78,9	2.522	21,1
Agrigento	1.562	1.210	77,5	352	22,5
Caltanissetta	1.925	1.317	68,4	608	31,6
Catania	8.377	6.491	77,5	1.886	22,5
Enna	1.251	678	54,2	573	45,8
Messina	4.088	3.398	83,1	690	16,9
Palermo	9.426	6.585	69,9	2.841	30,1
Ragusa	2.234	1.577	70,6	657	29,4
Siracusa	2.633	1.974	75,0	659	25,0
Trapani	2.564	2.044	79,7	520	20,3
Sicilia	34.060	25.274	74,2	8.786	25,8
Cagliari	2.909	2.336	80,3	573	19,7
Nuoro	1.030	684	66,4	346	33,6
Oristano	495	298	60,2	197	39,8
Sassari	1.707	1.345	78,8	362	21,2
Sardegna	6.141	4.663	75,9	1.478	24,1
Totale	240.194	138.764	57,8	101.430	42,2

Tavola A3 - Iscritti nelle graduatorie permanenti per provincia di nascita - Anno 2006

PROVINCIA DI NASCITA	V.A.	in %	PROVINCIA DI NASCITA	V.A.	in %
Alessandria	736	0,3	Perugia	2.122	0,9
Asti	311	0,1	Terni	679	0,3
Biella	255	0,1	Umbria	2.801	1,2
Cuneo	1.096	0,5	Ancona	1.406	0,6
Novara	554	0,2	Ascoli	1.523	0,7
Torino	4.043	1,8	Macerata	1.180	0,5
Verbano Cusio O.	273	0,1	Pesaro	1.064	0,5
Vercelli	334	0,1	Marche	5.173	2,2
Piemonte	7.602	3,3	Frosinone	2.273	1,0
Valle d'Aosta	40	0,0	Latina	1.870	0,8
Valle d'Aosta	40	0,0	Rieti	496	0,2
Bergamo	1.750	0,8	Roma	8.847	3,8
Brescia	1.986	0,9	Viterbo	747	0,3
Como	877	0,4	Lazio	14.233	6,2
Cremona	560	0,2	L'Aquila	1.536	0,7
Lecco	538	0,2	Chieti	1.697	0,7
Lodi	343	0,1	Pescara	1.164	0,5
Milano	6.498	2,8	Teramo	1.224	0,5
Mantova	565	0,2	Abruzzo	5.621	2,4
Pavia	740	0,3	Campobasso	1.261	0,5
Sondrio	433	0,2	Isernia	418	0,2
Varese	1.485	0,6	Molise	1.679	0,7
Lombardia	15.775	6,8	Avellino	2.883	1,2
Bolzano-Bozen	125	0,1	Benevento	2.244	1,0
Trento	137	0,1	Caserta	8.527	3,7
Trentino A. Adige	262	0,1	Napoli	26.276	11,4
Belluno	367	0,2	Salerno	8.540	3,7
Padova	1.573	0,7	Campania	48.470	21,0
Rovigo	550	0,2	Bari	8.027	3,5
Treviso	1.472	0,6	Brindisi	2.002	0,9
Venezia	1.289	0,6	Foggia	4.993	2,2
Vicenza	1.554	0,7	Lecce	4.604	2,0
Verona	1.866	0,8	Taranto	3.105	1,3
Veneto	8.671	3,8	Puglia	22.731	9,8
Gorizia	255	0,1	Matera	1.655	0,7
Pordenone	520	0,2	Potenza	2.920	1,3
Trieste	390	0,2	Basilicata	4.575	2,0
Udine	949	0,4	Cosenza	7.255	3,1
Friuli V. Giulia	2.114	0,9	Catanzaro	3.860	1,7
Genova	1.985	0,9	Crotone	2.200	1,0
Imperia	406	0,2	Reggio Calabria	6.707	2,9
La Spezia	483	0,2	Vibo Valentia	2.270	1,0
Savona	502	0,2	Calabria	22.292	9,7
Liguria	3.376	1,5	Agrirento	5.368	2,3
Bologna	1.290	0,6	Caltanissetta	3.083	1,3
Ferrara	664	0,3	Catania	9.687	4,2
Forli	722	0,3	Enna	1.643	0,7
Modena	1.045	0,5	Messina	6.662	2,9
Piacenza	472	0,2	Palermo	9.404	4,1
Parma	709	0,3	Ragusa	2.513	1,1
Ravenna	564	0,2	Siracusa	3.463	1,5
Reggio Emilia	714	0,3	Trapani	4.258	1,8
Rimini	586	0,3	Sicilia	46.081	20,0
Emilia R.	6.766	2,9	Cagliari	2.845	1,2
Arezzo	740	0,3	Nuoro	1.116	0,5
Firenze	1.636	0,7	Oristano	484	0,2
Grosseto	419	0,2	Sassari	1.707	0,7
Livorno	652	0,3	Sardegna	6.152	2,7
Lucca	709	0,3	ITALIA	230.877	100,0
Massa C	505	0,2	Esterio	6.392	
Pisa	752	0,3	TOTALE	237.269	
Prato	273	0,1			
Pistoia	334	0,1	Nord	44.606	19,3
Siena	443	0,2	Centro	28.670	12,4
Toscana	6.463	2,8	Sud	157.601	68,3
			ITALIA	230.877	100,0

Tavola A4 -Iscritti nelle graduatorie permanenti per regione e ordine scuola - Anno 2006

REGIONI	ISCRITTI NELLE GRADUATORIE PERMANENTI		
	TOTALE	Infanzia e primaria	Secondaria I e II grado
Totale	240.194	128.732	121.182
Piemonte	12.197	6.362	6.099
Lombardia	34.082	17.980	16.988
Veneto	14.936	7.954	7.351
Friuli V.Giulia	3.259	1.636	1.689
Liguria	3.855	1.699	2.252
Emilia R.	15.763	8.743	7.465
Toscana	11.960	5.995	6.296
Umbria	3.116	1.394	1.832
Marche	5.908	2.878	3.206
Lazio	22.629	12.277	11.078
Abruzzo	5.083	2.402	2.904
Molise	1.637	929	786
Campania	32.686	18.839	16.210
Puglia	17.913	8.682	9.947
Basilicata	2.990	1.339	1.808
Calabria	11.979	6.158	6.655
Sicilia	34.060	20.251	15.568
Sardegna	6.141	3.214	3.048
Totale	240.194	128.732	121.182
Nord ovest	50.134	26.041	25.339
Nord est	33.958	18.333	16.505
Centro	43.613	22.544	22.412
Sud	72.288	38.349	38.310
Isole	40.201	23.465	18.616
Numero degli iscritti alle graduatorie permanenti nelle province con maggior numero di iscrizioni			
Napoli	18.955	11.366	8.906
Roma	16.134	9.092	7.483
Milano	14.234	7.883	6.697
Palermo	9.426	5.591	4.193
Catania	8.377	5.040	3.791
in % sul totale iscritti	27,9	30,3	25,6

**Tavola A5 - Docenti a tempo indeterminato e determinato per regione -
A.S. 2005-06**

REGIONI	TOTALE	INFANZIA	PRIMARIA	SEC. I GRADO	SEC. II GRADO
Docenti a tempo determinato e indeterminato					
TOTALE	834.682	90.193	271.151	198.814	274.524
Piemonte	55.393	6.173	19.327	12.567	17.326
Lombardia	115.902	10.024	42.629	28.408	34.841
Veneto	60.132	4.136	21.798	14.584	19.614
Friuli V. G.	15.876	1.636	5.350	3.532	5.358
Liguria	18.386	1.908	6.214	4.357	5.907
Emilia R.	49.170	4.267	17.153	11.012	16.738
Toscana	45.688	5.542	14.790	9.879	15.477
Umbria	11.896	1.544	3.654	2.541	4.157
Marche	21.954	2.980	6.628	4.636	7.710
Lazio	75.205	7.317	24.619	17.389	25.880
Abruzzo	19.350	2.642	5.764	4.389	6.555
Molise	5.486	624	1.587	1.321	1.954
Campania	103.982	13.262	31.605	26.053	33.062
Puglia	67.764	8.684	19.845	15.409	23.826
Basilicata	11.397	1.422	3.229	2.723	4.023
Calabria	39.371	4.786	11.440	9.905	13.240
Sicilia	90.297	10.041	27.643	23.513	29.100
Sardegna	27.433	3.205	7.876	6.596	9.756
Docenti a tempo indeterminato					
TOTALE	710.534	79.316	238.728	164.960	227.530
Piemonte	46.668	5.314	16.885	10.406	14.063
Lombardia	94.383	8.480	35.674	22.206	28.023
Veneto	49.746	3.440	18.439	11.748	16.119
Friuli V. G.	13.228	1.424	4.656	2.758	4.390
Liguria	15.536	1.652	5.369	3.538	4.977
Emilia R.	39.636	3.461	14.221	8.645	13.309
Toscana	38.115	4.764	12.790	7.915	12.646
Umbria	10.306	1.395	3.330	2.133	3.448
Marche	18.565	2.634	5.804	3.834	6.293
Lazio	64.722	6.394	21.673	14.473	22.182
Abruzzo	17.401	2.453	5.456	3.714	5.778
Molise	4.681	570	1.422	1.044	1.645
Campania	92.844	12.032	29.324	22.971	28.517
Puglia	59.369	7.661	18.114	13.658	19.936
Basilicata	9.953	1.340	3.047	2.328	3.238
Calabria	34.985	4.621	10.974	8.274	11.116
Sicilia	76.782	8.807	24.546	19.676	23.753
Sardegna	23.614	2.874	7.004	5.639	8.097
Docenti a tempo determinato					
TOTALE	124.148	10.877	32.423	33.854	46.994
Piemonte	8.725	859	2.442	2.161	3.263
Lombardia	21.519	1.544	6.955	6.202	6.818
Veneto	10.386	696	3.359	2.836	3.495
Friuli V. G.	2.648	212	694	774	968
Liguria	2.850	256	845	819	930
Emilia R.	9.534	806	2.932	2.367	3.429
Toscana	7.573	778	2.000	1.964	2.831
Umbria	1.590	149	324	408	709
Marche	3.389	346	824	802	1.417
Lazio	10.483	923	2.946	2.916	3.698
Abruzzo	1.949	189	308	675	777
Molise	805	54	165	277	309
Campania	11.138	1.230	2.281	3.082	4.545
Puglia	8.395	1.023	1.731	1.751	3.890
Basilicata	1.444	82	182	395	785
Calabria	4.386	165	466	1.631	2.124
Sicilia	13.515	1.234	3.097	3.837	5.347
Sardegna	3.819	331	872	957	1.659

Tavola A6 - Iscritti alle graduatorie permanenti nella secondaria per area di insegnamento - Anno 2006 e A.S. 2005-06

AREE DI INSEGNAMENTO	ITALIA	Milano	Napoli	Roma
SECONDARIA DI I GRADO				
TOTALE	75.531	4.245	5.886	4.957
Arte e disegno	8.864	527	716	560
Lingue straniere	19.246	1228	1.363	1.141
Linguistico e letteraria	23.332	1365	1.603	1.616
Musica, spettacolo e strumenti musicali	5.483	348	280	426
Scienze matematiche e naturali	8.165	344	770	390
Scienze motorie	8.473	339	959	664
Tecnologica	1.968	94	195	160
Attività pratiche speciali	-	-	-	-
SECONDARIA DI II GRADO				
TOTALE	119.619	6.578	9.178	7.439
Arte e disegno	9.156	584	713	558
Economico - giuridico	16.435	712	1.430	813
Esercitazioni tecnico-pratiche	6.019	251	466	323
Fisico-informatico-matematica_tecnologica	14.687	799	1.074	839
Lingue straniere	19.266	1241	1.364	1.149
Linguistico, letteraria e umanistica	31.334	1947	2.165	2.265
Musica e spettacolo	5.062	298	232	357
Scienze motorie	8.408	347	924	671
Scienze naturali, chimiche, sanitarie e prevenzione	9.252	399	810	464

Tavola A7- Personale docente in servizio nella secondaria per area di insegnamento - A.S. 2005-06 (*Docenti a tempo determinato e indeterminato*)

AREE DI INSEGNAMENTO	ITALIA	Milano	Napoli	Roma
SECONDARIA DI I GRADO				
TOTALE	198.803	11.102	13.812	12.100
Arte e disegno	13.381	946	808	876
Lingue straniere	29.215	1.675	1.862	1.801
Musica, spettacolo e strumenti musicali	16.846	974	1.005	1.022
Scienze matematiche e naturali	33.725	1.858	2.254	1.991
Scienze motorie	19.378	893	2.186	1.060
Tecnologica	17.595	869	1.172	1.178
Linguistico e letteraria	68.648	3.887	4.524	4.172
Attività pratiche speciali	15	-	1	-
SECONDARIA DI II GRADO				
TOTALE	274.522	13.059	16.684	17.453
Arte e disegno	10.988	547	693	761
Economico - giuridico	23.201	1.058	1.469	1.246
Esercitazioni tecnico - pratiche	34.039	1.498	1.971	2.125
Fisico- informatico- matematica	43.870	2.224	2.710	2.887
Lingue straniere	33.094	1.720	2.048	1.993
Linguistico, letteraria e umanistica	75.293	3.608	4.810	5.370
Scienze motorie	15.301	726	936	1.090
Tecnologica	16.218	638	725	682
Scienze naturali, chimiche, sanitarie e prevenzione	21.309	996	1.271	1.243
Musica e spettacolo	1.209	44	51	56

Appendice

Tavola A8 - Personale docente immesso in ruolo nell'A.S. 2005 -06 per area di insegnamento

AREE DI INSEGNAMENTO	VALORI ASSOLUTI				COMPOSIZIONI PERCENTUALI			
	ITALIA	Milano	Napoli	Roma	ITALIA	Milano	Napoli	Roma
SECONDARIA DI I GRADO								
TOTALE	8.637	549	474	596	100,0	100,0	100,0	100,0
Arte e disegno	622	42	74	49	7,2	7,7	15,6	8,2
Lingue straniere	1.055	83	38	60	12,2	15,1	8,0	10,1
Linguistico, letteraria	3.669	246	172	258	42,5	44,8	36,3	43,3
Musica, spettacolo e strumenti musicali	813	38	42	59	9,4	6,9	8,9	9,9
Scienze matematiche e naturali	1.711	99	103	120	19,8	18,0	21,7	20,1
Scienze motorie	559	32	28	41	6,5	5,8	5,9	6,9
Tecnologica	208	9	17	9	2,4	1,6	3,6	1,5
SECONDARIA DI II GRADO								
TOTALE	7.545	275	388	485	100,0	100,0	100,0	100,0
Arte e disegno	451	15	14	36	6,0	5,5	3,6	7,4
Economico-giuridico	203	9	9	10	2,7	3,3	2,3	2,1
Esercitazioni tecnico pratiche (a)	805	23	87	36	10,7	8,4	22,4	7,4
Fisico-informatico- matematica_tecnologica	2.021	68	117	99	26,8	24,7	30,2	20,4
Lingue straniere	717	53	22	53	9,5	19,3	5,7	10,9
Linguistico, letteraria, umanistica	2.371	72	104	191	31,4	26,2	26,8	39,4
Musica e spettacolo	38	2	2		0,5	0,7	0,5	0,0
Scienze motorie	279	8	7	38	3,7	2,9	1,8	7,8
Scienze naturali e chimiche & Sanitaria e della prevenzione	660	25	26	22	8,7	9,1	6,7	4,5

(a) comprende assistenza alla cattedra, attività pratiche

Tavola A9 - Personale docente assunto a tempo determinato nell'A.S. 2005 -06 per area di insegnamento

AREE DI INSEGNAMENTO	VALORI ASSOLUTI				COMPOSIZIONI PERCENTUALI			
	ITALIA	Milano	Napoli	Roma	ITALIA	Milano	Napoli	Roma
SECONDARIA DI I GRADO								
TOTALE	33.850	2.425	1.705	1.960	100,0	100,0	100,0	100,0
Arte e disegno	2.628	278	102	137	7,8	11,5	6,0	7,0
Lingue straniere	8.607	625	430	537	25,4	25,8	25,2	27,4
Linguistico, letteraria	8.229	648	321	489	24,3	26,7	18,8	24,9
Musica, spettacolo e strumenti musicali	3.971	270	127	192	11,7	11,1	7,5	9,8
Scienze matematiche e naturali	4.237	302	182	232	12,5	12,5	10,7	11,8
Scienze motorie	3.530	155	367	214	10,4	6,4	21,5	10,9
Tecnologica	2.639	147	175	159	7,8	6,1	10,3	8,1
Attività pratiche speciali	9	-	1	-	0,03	-	0,01-	-
SECONDARIA DI II GRADO								
TOTALE	46.981	2.369	2.126	2.245	100,0	100,0	100,0	100,0
Arte e disegno	2.020	102	129	83	4,3	4,3	6,1	3,7
Economico-giuridico	4.474	233	261	117	9,5	9,8	12,3	5,2
Esercitazioni tecnico pratiche	7.671	305	272	393	16,3	12,9	12,8	17,5
Fisico-informatico- matematica_tecnologica	9.868	505	420	469	21,0	21,3	19,8	20,9
Lingue straniere	5.948	332	277	222	12,7	14,0	13,0	9,9
Linguistico, letteraria, umanistica	10.474	572	476	664	22,3	24,1	22,4	29,6
Musica e spettacolo	479	20	14	14	1,0	0,8	0,7	0,6
Scienze motorie	2.200	104	118	125	5	4,4	5,6	5,6
Scienze naturali, chimiche, sanitarie e prevenzione	3.847	196	159	158	8,2	8,3	7,5	7,0

Appendice

Tavola A10.1 - Docenti assunti nell'a.s. 2005/06 (a tempo indeterminato e a tempo determinato) per area di insegnamento (*composizioni percentuali*)

AREE DI INSEGNAMENTO	MILANO			NAPOLI			ROMA		
	TOTALE	Assunti a tempo determinato	Assunti a tempo indeterminato	TOTALE	Assunti a tempo determinato	Assunti a tempo indeterminato	TOTALE	Assunti a tempo determinato	Assunti a tempo indeterminato
SECONDARIA I GRADO									
TOTALE	100,0	100,0	100,0	100,0	100,1	100,0	100,0	100,0	100,0
Arte e disegno	10,8	11,5	7,7	8,1	6,0	15,6	7,3	7,0	8,2
Lingue straniere	23,8	25,8	15,1	21,5	25,2	8,0	23,3	27,4	10,1
Linguistico e letteraria	30,1	26,7	44,8	22,6	18,8	36,3	29,3	24,9	43,4
Musica, spettacolo e strumenti musicali	10,4	11,1	6,9	7,8	7,5	8,9	9,8	9,8	9,9
Scienze matematiche e naturali	13,5	12,5	18,0	13,1	10,7	21,7	13,8	11,8	20,1
Scienze motorie	6,3	6,4	5,8	18,1	21,5	5,9	10,0	10,9	6,9
Tecnologica	5,2	6,1	1,6	8,8	10,3	3,6	6,6	8,1	1,5
Attività pratiche speciali	-	-	-	0,0	0,1	-	-	-	-
V.A.	2.974	2.425	549	2.178	1.705	474	2.557	1.960	596
SECONDARIA II GRADO									
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Arte e disegno	4,4	4,3	5,5	5,7	6,1	3,6	4,4	3,7	7,4
Economico-giuridico	9,2	9,8	3,3	10,7	12,3	2,3	4,7	5,2	2,1
Esercitazioni tecnico - pratiche	12,4	12,9	8,4	14,3	12,8	22,4	15,7	17,5	7,4
Fisico, informatico, matematica e tecnologica	21,7	21,3	24,7	21,4	19,8	30,2	20,8	20,9	20,4
Lingue straniere	14,6	14,0	19,3	11,9	13,0	5,7	10,1	9,9	10,9
Linguistico, letteraria e umanistica	24,4	24,1	26,2	23,1	22,4	26,8	31,3	29,6	39,5
Musica e spettacolo	0,8	0,8	0,7	0,6	0,7	0,5	0,5	0,6	-
Scienze motorie	4,2	4,4	2,9	5,0	5,6	1,8	6,0	5,6	7,8
Scienze naturali, chimiche, sanitarie e prevenzione	8,4	8,3	9,1	7,4	7,5	6,7	6,6	7,0	4,5
V.A.	2.644	2.369	275	2.514	2.126	388	2.731	2.245	485

(a) comprese assistenza alla cattedra e attività pratiche

Tavola A10.2 - Rapporto tra le composizioni percentuali degli iscritti alle graduatorie permanenti e degli assunti 2005-06 per area di insegnamento - anno 2006 e A.S. 2005-06

AREE DI INSEGNAMENTO	Italia	Milano	Napoli	Roma
SECONDARIA I GRADO				
Arte e disegno	1,5	1,2	1,5	1,6
Lingue straniere	1,1	1,2	1,1	1,0
Linguistico- letteraria	1,1	1,1	1,2	1,1
Musica e spettacolo e strumenti musicali	0,6	0,8	0,6	0,9
Scienze matematiche e naturali	0,8	0,6	1,0	0,6
Scienze motorie	1,2	1,3	0,9	1,3
Tecnologica	0,4	0,4	0,4	0,5
Attività pratiche speciali	-	-	-	-
TOTALE	1,0	1,0	1,0	1,0
SECONDARIA II GRADO				
Arte e disegno	1,7	2,0	1,1	1,7
Economico e giuridico	1,6	1,2	1,2	2,4
Esercitazioni tecnico - pratiche	0,3	0,3	0,4	0,3
Fisico- informatico- matematica- tecnologica	0,6	0,6	0,7	0,5
Lingue straniere	1,3	1,3	1,2	1,5
Linguistico, letteraria e umanistiche	1,1	1,2	1,2	1,0
Musica e spettacolo	4,5	5,4	2,9	9,4
Scienze motorie	1,5	1,2	1,5	1,5
Scienze naturali, chimiche, sanitarie e prevenzione	0,9	0,7	1,1	0,9
TOTALE	1,0	1,0	1,0	1,0

(a) comprese assistenza alla cattedra e attività pratiche

Tavola A.11 - Docenti cessati dal servizio al 1° settembre degli anni 2003-2006

	Cessati 1 settembre 2003	Cessati 1 settembre 2004	Cessati 1 settembre 2005	Cessati 1 settembre 2006 (a)
SECONDARIA I GRADO				
Arte e disegno	317	341	442	725
Lingue straniere	468	400	724	940
Linguistico-letteraria	2.154	1.732	3.116	4.229
Musica, spettacolo e strumenti musicali	196	180	231	327
Scienze matematica e naturali	867	667	1.160	1.520
Scienze motorie	196	155	243	290
Tecnologica	687	744	1.150	1.542
Attività pratiche speciali	0	0	0	0
TOTALE AREE INSEGNAMENTO	4.885	4.219	7.066	9.573
Area di insegnamento non disponibile	128	109	2	-
TOTALE COMPLESSIVO	5.013	4.328	7.068	9.573
SECONDARIA II GRADO				
Arte e disegno	294	252	305	452
Economico-giuridico	448	427	560	735
Esercitazioni tecnico pratiche (b)	581	547	812	1.084
Fisico-informatico-matematica	1.275	1.043	1.546	1.895
Lingue straniere	614	527	794	945
Linguistico, letteraria e umanistica	1.835	1.504	2.304	2.964
Musica e spettacolo	10	10	11	16
Scienze motorie	266	203	319	358
Scienze naturali, chimiche, sanitaria e prevenzione	415	325	502	621
TOTALE AREE INSEGNAMENTO	5.738	4.838	7.153	9.070
Area di insegnamento non disponibile	99	97	1	-
TOTALE COMPLESSIVO	5.837	4.935	7.154	9.070

(a) Il totale non comprende i docenti di religione

(b) Compresa assistenza alla cattedra

Tavola A12 - Immissioni in ruolo nel biennio 2005/2006 2006/2007 per modalità di immissione e presenza nelle graduatorie permanenti

PROVINCE / REGIONI	IMMESSI IN RUOLO (valori assoluti)					IMMESSI IN RUOLO (valori percentuali)				
	TOTALE	DA GRADUATORIA PERMANENTE	DA CONCORSO			TOTALE	DA GRADUATORIA PERMANENTE	DA CONCORSO		
			Totale	Presenti in GP				Totale	Presenti in GP in % sugli immessi da concorso	
				Totale	di cui stessa regione stesso insegnamento				Totale	di cui stessa regione stesso insegnamento
Alessandria	378	225	153	143	124	100,0	59,5	40,5	93,5	81,0
Asti	218	131	87	82	74	100,0	60,1	39,9	94,3	85,1
Biella	251	172	79	72	66	100,0	68,5	31,5	91,1	83,5
Cuneo	598	356	242	233	224	100,0	59,5	40,5	96,3	92,6
Novara	287	170	117	110	94	100,0	59,2	40,8	94,0	80,3
Torino	2.085	1.174	911	860	781	100,0	56,3	43,7	94,4	85,7
Verbano C.O.	182	95	87	85	82	100,0	52,2	47,8	97,7	94,3
Vercelli	207	137	70	67	60	100,0	66,2	33,8	95,7	85,7
Piemonte	4.206	2.460	1.746	1.652	1.505	100,0	58,5	41,5	94,6	86,2
Bergamo	950	590	360	348	315	100,0	62,1	37,9	96,7	87,5
Brescia	1.125	638	487	466	410	100,0	56,7	43,3	95,7	84,2
Como	506	259	247	237	195	100,0	51,2	48,8	96,0	78,9
Cremona	311	187	124	115	84	100,0	60,1	39,9	92,7	67,7
Lecco	279	155	124	122	111	100,0	55,6	44,4	98,4	89,5
Lodi	210	127	83	76	62	100,0	60,5	39,5	91,6	74,7
Mantova	312	157	155	146	93	100,0	50,3	49,7	94,2	60,0
Milano	3.629	2.027	1.602	1.512	1.256	100,0	55,9	44,1	94,4	78,4
Pavia	439	260	179	168	132	100,0	59,2	40,8	93,9	73,7
Sondrio	223	147	76	69	61	100,0	65,9	34,1	90,8	80,3
Varese	685	391	294	272	238	100,0	57,1	42,9	92,5	81,0
Lombardia	8.669	4.938	3.731	3.531	2.957	100,0	57,0	43,0	94,6	79,3
Belluno	208	122	86	80	69	100,0	58,7	41,3	93,0	80,2
Padova	715	421	294	282	233	100,0	58,9	41,1	95,9	79,3
Rovigo	161	98	63	58	42	100,0	60,9	39,1	92,1	66,7
Treviso	872	536	336	326	293	100,0	61,5	38,5	97,0	87,2
Venezia	562	317	245	231	200	100,0	56,4	43,6	94,3	81,6
Verona	815	475	340	320	262	100,0	58,3	41,7	94,1	77,1
Vicenza	1.060	641	419	402	373	100,0	60,5	39,5	95,9	89,0
Veneto	4.393	2.610	1.783	1.699	1.472	100,0	59,4	40,6	95,3	82,6
Gorizia	156	87	69	62	55	100,0	55,8	44,2	89,9	79,7
Pordenone	323	203	120	117	105	100,0	62,8	37,2	97,5	87,5
Trieste	185	96	89	78	77	100,0	51,9	48,1	87,6	86,5
Udine	530	323	207	194	185	100,0	60,9	39,1	93,7	89,4
Friuli V. Giulia	1.194	709	485	451	422	100,0	59,4	40,6	93,0	87,0
Genova	654	347	307	294	279	100,0	53,1	46,9	95,8	90,9
Imperia	244	143	101	97	88	100,0	58,6	41,4	96,0	87,1
La Spezia	221	122	99	97	86	100,0	55,2	44,8	98,0	86,9
Savona	226	130	96	93	85	100,0	57,5	42,5	96,9	88,5
Liguria	1.345	742	603	581	538	100,0	55,2	44,8	96,4	89,2
Bologna	902	499	403	368	289	100,0	55,3	44,7	91,3	71,7
Ferrara	276	152	124	117	104	100,0	55,1	44,9	94,4	83,9
Forlì	282	164	118	115	104	100,0	58,2	41,8	97,5	88,1
Modena	919	506	413	388	319	100,0	55,1	44,9	93,9	77,2

Appendice

Tavola A12 (segue) - Immissioni in ruolo nel biennio 2005/2006 2006/2007 per modalità di immissione e presenza nelle graduatorie permanenti

PROVINCE / REGIONI	IMMESSI IN RUOLO (valori assoluti)					IMMESSI IN RUOLO (valori percentuali)				
	TOTALE	DA GRADUATORIA PERMANENTE	DA CONCORSO			TOTALE	DA GRADUATORIA PERMANENTE	DA CONCORSO		
			Totale	Presenti in GP				Totale	Presenti in GP in % sugli immessi da concorso	
				Totale	di cui stessa regione stesso insegnamento				Totale	di cui stessa regione stesso insegnamento
Parma	408	224	184	178	145	100,0	54,9	45,1	96,7	78,8
Piacenza	304	171	133	130	114	100,0	56,3	43,8	97,7	85,7
Ravenna	365	203	162	153	133	100,0	55,6	44,4	94,4	82,1
Reggio Emilia	572	340	232	221	198	100,0	59,4	40,6	95,3	85,3
Rimini	249	136	113	104	81	100,0	54,6	45,4	92,0	71,7
Emilia R.	4.277	2.395	1.882	1.774	1.487	100,0	56,0	44,0	94,3	79,0
Arezzo	347	200	147	140	126	100,0	57,6	42,4	95,2	85,7
Firenze	925	479	446	425	379	100,0	51,8	48,2	95,3	85,0
Grosseto	210	122	88	80	70	100,0	58,1	41,9	90,9	79,5
Livorno	227	102	125	119	116	100,0	44,9	55,1	95,2	92,8
Lucca	314	167	147	138	129	100,0	53,2	46,8	93,9	87,8
Massa C	201	121	80	75	64	100,0	60,2	39,8	93,8	80,0
Pisa	300	169	131	124	113	100,0	56,3	43,7	94,7	86,3
Pistoia	269	139	130	128	123	100,0	51,7	48,3	98,5	94,6
Prato	316	154	162	155	136	100,0	48,7	51,3	95,7	84,0
Siena	322	171	151	141	129	100,0	53,1	46,9	93,4	85,4
Toscana	3.431	1.824	1.607	1.525	1.385	100,0	53,2	46,8	94,9	86,2
Perugia	530	280	250	236	210	100,0	52,8	47,2	94,4	84,0
Terni	184	107	77	74	59	100,0	58,2	41,8	96,1	76,6
Umbria	714	387	327	310	269	100,0	54,2	45,8	94,8	82,3
Ancona	389	208	181	175	168	100,0	53,5	46,5	96,7	92,8
Ascoli	390	218	172	167	159	100,0	55,9	44,1	97,1	92,4
Macerata	310	159	151	146	141	100,0	51,3	48,7	96,7	93,4
Pesaro	334	180	154	143	126	100,0	53,9	46,1	92,9	81,8
Marche	1.423	765	658	631	594	100,0	53,8	46,2	95,9	90,3
Frosinone	367	225	142	133	114	100,0	61,3	38,7	93,7	80,3
Latina	494	279	215	203	171	100,0	56,5	43,5	94,4	79,5
Rieti	155	88	67	63	57	100,0	56,8	43,2	94,0	85,1
Roma	3.735	2.074	1.661	1.593	1.367	100,0	55,5	44,5	95,9	82,3
Viterbo	236	139	97	92	81	100,0	58,9	41,1	94,8	83,5
Lazio	4.987	2.805	2.182	2.084	1.790	100,0	56,2	43,8	95,5	82,0
Chieti	410	226	184	179	151	100,0	55,1	44,9	97,3	82,1
L'Aquila	207	120	87	80	64	100,0	58,0	42,0	92,0	73,6
Pescara	261	132	129	120	102	100,0	50,6	49,4	93,0	79,1
Teramo	239	144	95	90	68	100,0	60,3	39,7	94,7	71,6
Abruzzo	1.117	622	495	469	385	100,0	55,7	44,3	94,7	77,8
Campobasso	305	165	140	131	99	100,0	54,1	45,9	93,6	70,7
Isernia	83	54	29	29	19	100,0	65,1	34,9	100,0	65,5
Molise	388	219	169	160	118	100,0	56,4	43,6	94,7	69,8
Avellino	338	196	142	133	97	100,0	58,0	42,0	93,7	68,3
Benevento	216	137	79	75	57	100,0	63,4	36,6	94,9	72,2
Caserta	877	473	404	397	321	100,0	53,9	46,1	98,3	79,5
Napoli	3.265	1.786	1.479	1.398	1.111	100,0	54,7	45,3	94,5	75,1
Salerno	895	556	339	326	238	100,0	62,1	37,9	96,2	70,2
Campania	5.591	3.148	2.443	2.329	1.824	100,0	56,3	43,7	95,3	74,7

Tavola A12 (segue) - Immissioni in ruolo nel biennio 2005/2006 2006/2007 per modalità di immissione e presenza nelle graduatorie permanenti

PROVINCE / REGIONI	IMMESSI IN RUOLO (valori assoluti)					IMMESSI IN RUOLO (valori percentuali)				
	TOTALE	DA GRADUATORIA PERMANENTE	DA CONCORSO			TOTALE	DA GRADUATORIA PERMANENTE	DA CONCORSO		
			Totale	Presenti in GP				Totale	Presenti in GP in % sugli immessi da concorso	
				Totale	di cui stessa regione stesso insegnamento				Totale	di cui stessa regione stesso insegnamento
Bari	1.804	941	863	807	690	100,0	52,2	47,8	93,5	80,0
Brindisi	360	207	153	148	120	100,0	57,5	42,5	96,7	78,4
Foggia	823	464	359	346	273	100,0	56,4	43,6	96,4	76,0
Lecce	442	234	208	198	161	100,0	52,9	47,1	95,2	77,4
Taranto	515	285	230	219	181	100,0	55,3	44,7	95,2	78,7
Puglia	3.944	2.131	1.813	1.718	1.425	100,0	54,0	46,0	94,8	78,6
Matera	170	92	78	75	49	100,0	54,1	45,9	96,2	62,8
Potenza	392	210	182	173	131	100,0	53,6	46,4	95,1	72,0
Basilicata	562	302	260	248	180	100,0	53,7	46,3	95,4	69,2
Catanzaro	244	143	101	97	66	100,0	58,6	41,4	96,0	65,3
Cosenza	432	263	169	165	114	100,0	60,9	39,1	97,6	67,5
Crotone	163	91	72	67	48	100,0	55,8	44,2	93,1	66,7
Reggio Calabria	457	279	178	170	128	100,0	61,1	38,9	95,5	71,9
Vibo Valentia	158	109	49	48	39	100,0	69,0	31,0	98,0	79,6
Calabria	1.454	885	569	547	395	100,0	60,9	39,1	96,1	69,4
Agrigento	289	168	121	117	100	100,0	58,1	41,9	96,7	82,6
Caltanissetta	325	191	134	132	111	100,0	58,8	41,2	98,5	82,8
Catania	1.234	686	548	526	445	100,0	55,6	44,4	96,0	81,2
Enna	201	122	79	76	68	100,0	60,7	39,3	96,2	86,1
Messina	475	274	201	194	152	100,0	57,7	42,3	96,5	75,6
Palermo	1.352	701	651	631	544	100,0	51,8	48,2	96,9	83,6
Ragusa	420	232	188	185	143	100,0	55,2	44,8	98,4	76,1
Siracusa	380	218	162	161	135	100,0	57,4	42,6	99,4	83,3
Trapani	383	205	178	177	141	100,0	53,5	46,5	99,4	79,2
Sicilia	5.059	2.797	2.262	2.199	1.839	100,0	55,3	44,7	97,2	81,3
Cagliari	768	490	278	270	248	100,0	63,8	36,2	97,1	89,2
Nuoro	422	239	183	179	164	100,0	56,6	43,4	97,8	89,6
Oristano	172	101	71	69	60	100,0	58,7	41,3	97,2	84,5
Sassari	655	411	244	236	217	100,0	62,7	37,3	96,7	88,9
Sardegna	2.017	1.241	776	754	689	100,0	61,5	38,5	97,2	88,8
TOTALE	54.771	30.980	23.791	22.662	19.274	100,0	56,6	43,4	95,3	81,0
Nord ovest	14.220	8.140	6.080	5.764	5.000	100,0	57,2	42,8	94,8	82,2
Nord est	9.864	5.714	4.150	3.924	3.381	100,0	57,9	42,1	94,6	81,5
Centro	10.555	5.781	4.774	4.550	4.038	100,0	54,8	45,2	95,3	84,6
Sud	13.056	7.307	5.749	5.471	4.327	100,0	56,0	44,0	95,2	75,3
Isole	7.076	4.038	3.038	2.953	2.528	100,0	57,1	42,9	97,2	83,2
TOTALE	54.771	30.980	23.791	22.662	19.274	100,0	56,6	43,4	95,3	81,0

Aree insegnamento

CORRISPONDENZA TRA AREE DI INSEGNAMENTO E CLASSI DI CONCORSO

AREA DI INSEGNAMENTO	Codice Classe concor so	DESCRIZIONE CLASSE DI CONCORSO
Della musica e dello spettacolo	A031	educazione musicale negli istituti di istruzione secondaria di ii grado
	A032	educazione musicale nella scuola media
	A062	tecnica della registrazione del suono
	A063	tecnica della ripresa cinematografica e televisiva
	A064	tecnica e organizzazione della produzione cinematografica e televisiva
Dell'arte e disegno	A003	arte del disegno animato
	A004	arte del tessuto della moda e del costume
	A005	arte del vetro
	A006	arte della ceramica
	A007	arte della fotografia e grafica pubblicitaria
	A008	arti della grafica e dell'incisione
	A009	arte della stampa e del restauro del libro
	A010	arti dei metalli e dell'oreficeria
	A018	discipline geometriche, architettoniche arredamento e scenotecnica
	A021	discipline pittoriche
	A022	discipline plastiche
	A024	disegno e storia del costume
	A025	disegno e storia dell'arte
	A027	disegno tecnico ed artistico
	A028	educazione artistica
A065	tecnica fotografica	
Economico-giuridico	A017	discipline economico-aziendali
	A019	discipline giuridiche ed economiche
Esercitazioni tecnico pratiche	A073	vita di relazione negli istituti professionali di stato per non vedenti
	A075	dattilografia e stenografia
	A076	trattamento testi, calcolo, contabilità elettronica ed applicazioni gestionali
	C010	addetto all'ufficio tecnico
	C031	conversazione in lingua straniera (francese)
	C032	conversazione in lingua straniera (inglese)
	C033	conversazione in lingua straniera (spagnolo)
	C034	conversazione in lingua straniera (tedesco)
	C035	conversazione in lingua straniera (russo)
	C040	esercitazioni aeronautiche
	C050	esercitazioni agrarie
	C060	esercitazioni ceramiche di decorazione
	C070	esercitazioni di abbigliamento e moda
	C080	esercitazioni di circolazione aerea
	C090	esercitazioni di comunicazioni
	C100	esercitazioni di disegno artistico di tessuti
	C110	esercitazioni di economia domestica
	C120	esercitazioni di modellismo, formature e plastica, foggatura e rifinitura
	C130	esercitazioni di odontotecnica
	C140	esercitazioni di officina meccanica, agricola e di macchine agricole

AREA DI INSEGNAMENTO	Codice Classe concor so	DESCRIZIONE CLASSE DI CONCORSO
Esercitazioni tecnico pratiche	C150	esercitazioni di portineria e pratica di agenzia
	C160	esercitazione di tecnologia ceramica
	C170	esercitazioni di teoria della nave e di costruzioni navali
	C180	esercitazioni nautiche
	C200	esercitazioni pratiche di ottica
	C210	gabinetto fisioterapico
	C220	laboratorio di tecnol.tessili e dell'abbigliamento e reparti di lavoraz.tessili e abbigl
	C230	laboratorio di aerotecnica, costruzioni e tecnologie aeronautiche
	C240	laboratorio di chimica e chimica industriale
	C250	laboratorio di costruzione, verniciatura e restauro di strumenti ad arco
	C260	laboratorio di elettronica
	C270	laboratorio di elettrotecnica
	C280	laboratorio di fisica atomica e nucleare e strumenti
	C290	laboratorio di fisica e fisica applicata
	C300	laboratorio di informatica gestionale
	C310	laboratorio di informatica industriale
	C320	laboratorio meccanico-tecnologico
	C330	laboratorio di oreficeria
	C340	laboratorio di progettazione tecnica per la ceramica
	C350	laboratorio di tecnica microbiologica
	C360	laboratorio di tecnologia cartaria ed esercitazioni di cartiera
	C370	laboratorio e reparti di lavorazione del legno
	C380	laboratorio e reparti di lavorazione per le arti grafiche
	C390	laboratorio e reparti di lavorazione per l'industria mineraria
	C400	laboratorio per le industrie ceramiche
	C410	laboratorio tecnologico per il marmo-reparti architettura, macchine
	C420	laboratorio tecnologico per il marmo-reparti scultura,smodellatura,decorazione e ornato
	C430	laboratorio tecnologico per l'edilizia ed esercitazioni di topografia
	C440	massochinesiterapia
	C450	metodologie operative nei servizi sociali
	C460	reparti di lavorazione per il montaggio cinematografico e televisivo
	C470	reparti di lavorazione per la registrazione del suono
	C480	reparti di lavorazione per la ripresa cinematografica e televisiva
	C490	reparti di lavorazione per le arti fotografiche
	C500	tecnica dei servizi ed esercitazioni pratiche di cucina
	C510	tecnica dei servizi ed esercitazioni pratiche di sala bar
	C520	tecnica dei servizi e pratica operativa
	C555	esercitazioni di pratica professionale
	D601	arte della lavorazione dei metalli
	D602	arte dell'oreficeria, della lavorazione delle pietre dure e delle gemme
	D603	arte del disegno d'animazione
D604	arte della ripresa e montaggio per il disegno animato	
D605	arte della tessitura e della decorazione dei tessuti	
D606	arte della lavorazione del vetro e della vetrata	
D607	arte del restauro della ceramica e del vetro	

Aree di insegnamento

AREA DI INSEGNAMENTO	Codice Classe concorso	DESCRIZIONE CLASSE DI CONCORSO
Esercitazioni tecnico pratiche	D608	arte della decorazione e cottura dei prodotti ceramici
	D609	arte della formatura e foggatura
	D610	arte della fotografia e della cinematografia
	D611	arte della xilografia, calcografia e litografia
	D612	arte della serigrafia e della fotoincisione
	D613	arte della tipografia e della grafica pubblicitaria
	D614	arte del taglio e confezione
	D615	arte della decorazione pittorica e scenografica
	D616	arte della modellistica, dell'arredamento e della scenotecnica
	D617	arte della legatoria e del restauro del libro
	D618	arte dell'ebanisteria, dell'intaglio e dell'intarsio
	D619	arte delle lacche, della doratura e del restauro
	D620	arte del mosaico e del commesso
	D621	arte della lavorazione del marmo e della pietra
D622	laboratorio tecnologico delle arti della ceramica del vetro e del cristallo	
Fisico-informatico-matematica	A034	elettronica
	A038	fisica
	A042	informatica
	A047	matematica
	A048	matematica applicata
	A049	matematica e fisica
Insegnamento tecnico-pratico, assistenza alla cattedra, attività pratiche	A087	trattamento testi, calcolo, contab.elettron.ed applicaz. gestionali con lingua slovena
	A099	dattilografia e stenografia negli istituti di ii grado in lingua tedesca e loc.ladine
	A999	classe di concorso soppressa ai sensi del d.m. 3.9.82
	C020	attività pratiche speciali
	C999	insegnanti tecnico-pratici e assistenti di cattedra (l.124/99,art.8 comma 3)
	E010	assistente alla cattedra di figura e ornato modellato
	E020	assistente alla cattedra di figura disegnato e ornato disegnato
E030	assistente alla cattedra di disegno geometrico,prospettiva ed elementi di arch.	
Lingue straniere	A245	lingua straniera (francese)
	A246	lingua e civiltà straniera (francese)
	A345	lingua straniera (inglese)
	A346	lingua e civiltà straniera (inglese)
	A445	lingua straniera (spagnolo)
	A446	lingua e civiltà straniera (spagnolo)
	A545	lingua straniera (tedesco)
	A546	lingua e civiltà straniera (tedesco)
	A645	lingua straniera (russo)
	A646	lingua e civiltà straniera (russo)
	A745	lingua straniera (albanese)
	A746	lingua e civiltà straniera (albanese)
A946	lingua e civiltà straniera (serbo-croato)	

AREA DI INSEGNAMENTO	Codice Classe concorso	DESCRIZIONE CLASSE DI CONCORSO
Linguistico-letteraria	A039	geografia
	A043	italiano storia ed educazione civica,geografia nella scuola media
	A044	linguaggio per la cinematografia e la televisione
	A050	materie letterarie negli istituti di istruzione secondaria di ii grado
	A051	materie letterarie e latino nei licei e nell'istituto magistrale
	A052	materie letterarie, latino e greco nel liceo classico
	A061	storia dell'arte
	A080	italiano nella scuola media con lingua di insegnamento slovena
	A081	lingua e lettere italiane negli istituti di istr. secondaria di ii grado lingua slovena
	A082	materie letterarie negli istituti di ii grado di lingua slovena
	A083	materie letterarie e latino nei licei e istituti magistrali di lingua slovena
	A084	materie letterarie, latino e greco nei licei classici di lingua slovena
	A085	sloveno,storia ed ed. civica e geografia nella scuola media con lingua slovena
	A092	lingua e lettere italiane (seconda lingua) negli istituti di ii grado in lingua tedesca
Sanitaria e della prevenzione	A002	anatomia, fisiopatologia oculare e laboratorio di misure oftalmiche
	A040	igiene, anatomia, fisiologia, patologia generale e dell'apparato masticatorio
	A041	igiene mentale e psichiatria infantile
Scienze motorie	A029	educazione fisica negli istituti e scuole di istruzione secondaria ii grado
	A030	educazione fisica nella scuola media
Scienze naturali e chimiche	A012	chimica agraria
	A013	chimica e tecnologie chimiche
	A054	mineralogia e geologia
	A057	scienza degli alimenti
	A060	scienze naturali, chimica e geografia, microbiologia
	A074	zootecnica e scienza della produzione animale
Scienze naturali e matematiche	A059	scienze matematiche, chimiche, fisiche e naturali nella scuola media
Scienze umane	A036	filosofia, psicologia e scienze dell'educazione
	A037	filosofia e storia
Strumenti musicali	AA77	arpa
	AB77	chitarra
	AC77	clarinetto
	AD77	corno
	AE77	fagotto
	AF77	fisarmonica
	AG77	flauto
	AH77	oboe
	AI77	percussioni
	AJ77	pianoforte
	AK77	saxofono
	AL77	tromba
	AM77	violino
	AN77	violoncello
Tecnologica	A001	aerotecnica e costruzioni aeronautiche
	A011	arte mineraria
	A014	circolazione aerea telecomunicazioni aeronautiche ed esercitazioni

Arete insegnamento

AREA DI INSEGNAMENTO	Codice Classe concorso	DESCRIZIONE CLASSE DI CONCORSO
Tecnologica	A015	costruzioni navali e teoria della nave
	A016	costruzioni, tecnologia delle costruzioni e disegno tecnico
	A020	discipline meccaniche e tecnologia
	A023	disegno e modellazione odontotecnica
	A026	disegno tecnico
	A033	educazione tecnica nella scuola media
	A035	elettrotecnica ed applicazioni
	A053	meteorologia aeronautica ed esercitazioni
	A055	navigazione aerea ed esercitazioni
	A056	navigazione, arte navale ed elementi di costruzioni navali
	A058	scienze e mec. agraria e tec. di gestione aziendale, fitopatologia ed entomologia agraria
	A066	tecnologia ceramica
	A067	tecnologia fotografica, cinematografica e televisiva
	A068	tecnologie dell'abbigliamento
	A069	tecnologie grafiche ed impianti grafici
	A070	tecnologie tessili
	A071	tecnologia e disegno tecnico
A072	topografia generale, costruzioni rurali e disegno	